

교과목 기본정보(Course Information)

|                    |                               |            |                                 |
|--------------------|-------------------------------|------------|---------------------------------|
| 교과목명 Course Title  | 장애학생통합교육론                     | 학점 Credits | 3                               |
| 교과목 코드 Course Code | 456430-1                      | 이수영역       | 전공선택                            |
| 주수강대상              | 사범대학 특수교육과                    |            |                                 |
| 강의형태               | 강의, 기타, 발표, 시청각, 토론           | 강의실        | 화11,12,13,14,15,16(소프트102 (촬영)) |
| 시간구분               | 이론(3) 실험(0) 실습(0) 실기(0) 설계(0) | 사이버강의      | 웹보조수업                           |

담당교수

| 성명   | 신현기        | 직급 | 교수     | 최종학위    | 교육학박사 |
|------|------------|----|--------|---------|-------|
| 소속   | 사범대학 특수교육과 |    | 연구실    | 사범관 516 |       |
| 전화번호 |            |    | e-mail | :       |       |
| 관심분야 |            |    |        |         |       |

교과목 설명(Course Summary)

|            |  |
|------------|--|
| 교과목 개요     | 장애학생은 선천적이든 후천적이든 자신의 의지와 관계없이 장애를 수반하고 있다. 장애는 신체적 또는 정신적인 구조의 손상을 가져, 그 기능성에서 제약을 보이고, 이로 인하여 제반의 참여활동에 제한을 받는다. 이를 총체적으로 분리적 경험이라고 한다.<br>장애학생통합교육론은 이러한 제반 분리현상 전반에 대한 이해와 이를 예방 또는 회복하는 전반의 개념을 이해시키되 특히 이를 교육장면(학교교육)에 중점을 두어 생각해 보도록 하는 교과이다. |
| 연계교과목 정보   | 1. 특수교육의 이해<br>2. 지적 및 인지장애의 이해  |
| 학습목표       | 1. 분리교육의 배경 원인(편견)의 이해<br>2. 통합교육을 위한 물리적/심리적/제도적 지원방안의 이해<br>3. 통합교육의 효과와 그 개선을 위한 요구의 이해   |
| 학습효과(학습성과) | 우리는 하나라는 이해를 바탕으로 상호 배려와 존중의 사회를 지향할 수 있도록 한다.   |

차시별 계획(Syllabus)

| 차시 Times | 강의주제 Lecture Topic | 수업성과 Lecture Goals   | 강의방법 Lecture Methods | 연구과제 및 준비물 Assignments | 일정         |
|----------|--------------------|----------------------|----------------------|------------------------|------------|
| 1        | 통합교육의 정의와 이념       | 통합교육의 정의<br>통합교육의 이념 | 강의 및 조별발표            | 조별발표자료 및 질의자료          | 2017-08-29 |

| 차시<br>Times | 강의주제<br>Lecture Topic | 수업성과<br>Lecture Goals   | 강의방법<br>Lecture Methods | 연구과제 및<br>준비물<br>Assignments | 일정         |
|-------------|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|------------|
| 2           | 통합교육의 역사              | 통합교육의 발전 초기<br>통합교육의 현재 상황  | 강의 및 조별발표               | 조별발표자료<br>및 질의자료             | 2017-09-05 |
| 3           | 통합교육의 이점과 장애요소        | 통합교육의 장점<br>통합교육의 구성요소<br>통합교육의 장애물                                   | 강의 및 조별발표               | 조별발표자료<br>및 질의자료             | 2017-09-12 |
| 4           | 통합교육과 협력관계            | 통합교육을 위한 협력<br>관계<br>협력관계의 특징과 형태<br>통합교육을 위한 협력<br>적 요소와 장애요소        | 강의 및 조별발표               | 조별발표자료<br>및 질의자료             | 2017-09-19 |
| 5           | 통합학급의 교수모형            | 차별화 교수의 개념과<br>목적<br>파별화 교수의 기본<br>가정과 원리<br>차별화 교수의 모형과<br>요소        | 강의 및 조별발표               | 조별발표자료<br>및 질의자료             | 2017-09-26 |
| 6           | 통합학급의 교수전략            | 교수내용의 차별화 전략<br>교수과정에서의 차별<br>화 전략<br>교수결과의 차별화 전략                    | 강의 및 조별발표               | 조별발표자료<br>및 질의자료             | 2017-10-10 |
| 7           | 통합학급의 교재 수정방법         | 일기, 쓰기, 수학교재<br>의 수정방법  | 강의 및 조별발표               | 조별발표자료<br>및 질의자료             | 2017-10-17 |
| 8           | 통합학급의 학습활동 수정방법       | 의사소통방법의 수정<br>신체활동의 수정<br>탐구활동의 수정                                    | 강의 및 조별발표               | 조별발표자료<br>및 질의자료             | 2017-10-24 |
| 9           | 통합학급의 학업평가            | 장애아동의 평가통합<br>요구<br>장애아동의 평가통합<br>방법<br>장애아동의 학업성취<br>평가전략            | 강의 및 조별발표               | 조별발표자료<br>및 질의자료             | 2017-10-31 |
| 10          | 통합학급의 환경구성            | 통합학급의 물리적 환<br>경의 구성<br>통합학급의 심리적 환<br>경구성<br>장애범주별 통합학급<br>의 환경구성 방법 | 강의 및 조별발표               | 조별발표자료<br>및 질의자료             | 2017-11-07 |
| 11          | 통합학급의 장애 학생 지원        |   | 강의 및 조별발표               |                              |            |

| 차시<br>Times | 강의주제<br>Lecture Topic | 수업성과<br>Lecture Goals  | 강의방법<br>Lecture Methods | 연구과제 및<br>준비물<br>Assignments | 일정             |
|-------------|-----------------------|--|-------------------------|------------------------------|----------------|
|             |                       | 장애아동 지원의 목적<br>장애아동 지원요구의<br>평가<br>장애아동 지원계획의<br>수립과 적용<br>장애아동의 통합학급<br>적응기술의 지도<br>특수교육 관련 서비스<br>의 지원 |                         | 조별발표자<br>료<br>및 질의자<br>료     | 2017-1<br>1-14 |
| 12          | 통합학급의 비장애아동 지원        | 장애아동의 이해와 태<br>도를 위한 지원<br>장애아동의 문제행동<br>에 대한 대응전략<br>비장애아동의 도우미<br>역할 지원<br>비장애아동의 민원에<br>대한 지원         | 강의 및 조별발표               | 조별발표자<br>료<br>및 질의자<br>료     | 2017-1<br>1-21 |
| 13          | 통합학급의 부모 지원           | 통합학급 장애아동 부<br>모의 지원<br>통합학급 비장애아동<br>부모의 지원   | 강의 및 조별발표               | 조별발표자<br>료<br>및 질의자<br>료     | 2017-1<br>1-28 |
| 14          | 통합학급의 관련 서비스 지원       | 특수교육 보조인력의<br>지원<br>보조공학의 지원<br>특수교육 대상 아동의<br>선별, 진단 및 배치   | 강의 및 조별발표               | 조별발표자<br>료<br>및 질의자<br>료     | 2017-1<br>2-05 |
| 15          | 종합정리                  |  | 종합토론                    |                              | 2017-1<br>2-11 |

## 평가방법

| 순번 | 구분      | 비율   | 비고   |
|----|---------|------|--|
| 1  | 중간고사    | 0%   | Pass or Fail   |
| 2  | 기말고사    | 100% |  |
| 3  | 수시시험    | 0%   | Pass or Fail   |
| 4  | 과제물     | 0%   |  |
| 5  | 실험실습보고서 | 0%   |  |
| 6  | 발표 및 토론 | 0%   | Pass or Fail   |
| 7  | 출석      | 0%   | Pass or Fail(5회 결석 F) *병원진료기록부는 1회에 한<br>하여 출석인정 *유급자원봉사는 출석 불인정 |
| 8  | 기타      | 0%   |  |
| 전체 |         | 100% |  |

## 핵심가치

| 혁신   |      | 헌신   |       | 능동   |      |
|------|------|------|-------|------|------|
| 문제해결 | 전문지식 | 세계시민 | 협력 헌신 | 자기주도 | 의사소통 |
| 10%  | 40%  | 10%  | 20%   | 10%  | 10%  |

## 교재/참고문헌

| 구분   | 교재명        | 저자       | 출판사   |
|------|------------|----------|-------|
| 부교재  | 통합교육론      | 한국통합교육학회 | 학지사   |
| 참고문헌 | 아하! 통합교육   | 정선주 외    | 학지사   |
| 교재   | 장애아동 통합교육론 | 정동영      | 교육과학사 |

## 참고사항

1. 발표자료는 강의계획서의 주별 내용을 기반으로 준비한다(ppt).
2. 발표용 ppt는 수업 3일전까지 이러닝캠퍼스 학습자료실에 탑재하여 수강생들이 다운로드 할 수 있게 한다.
3. 수업시간에 노트북을 사용하는 경우 수업 외 다른 작업을 하지 않도록 협조를 구한다.
4. 교수의 사정으로 수업이 정상적으로 진행될 수 없는 경우는 적어도 2주 전에 사전 양해를 구한다(대강, 특강, 또는 보강).

## 장애 학생 지원 관련 강의계획서 안내사항

### 장애 학생의 경우, 장애 유형별 수업지원, 과제조정, 평가 조정 등의 지원이 가능

- 시각장애 : 강의 녹음 허용, 대필도우미 지원, 대안과제 제시, 대체자료 제공(점자 프린터 활용) 등
- 청각장애 : 지정좌석제, 대필도우미(속기사) 지원, 토론 및 발표 과제 조정, 대체 과제 제시, 대필 도우미 동반시험 허용 등
- 지체장애 : 강의실 접근성 정보 제공, 지정좌석제, 대필도우미 지원, 대안과제 제시, 과제 제출 기한 조정, 시험 시간 및 방법 조정 등
- 기타장애 : 장애나 질병 등의 이유로 수강 시 지원이 필요한 경우 담당 교강사와 상담 가능

※ 학생의 요구별 수업 자료 배부 및 과제 제출 등의 수업 조정을 위한 맞춤형 지원을 장애 학생지원센터와 연계하여 제공 가능