

강의 계획서

1. 교과목 개요

가. 교과목명 (학수번호 포함) : 미래사회와교육 (G24210101)

나. 담당교수 : 김길룡

다. 교과목 학습목표 : 우리 사회는 2020년부터 글로벌 지식사회, 글로벌 시민사회 및 인공지능 사회의 특성이 부각되기 시작하여 2030년대로 이어질 것으로 전망된다. 지금부터 사회구성원은 이러한 복합적 특성들이 파생하는 역동적인 변화들을 수용하고 이에 탄력 대응하기 위한 미래 역량을 길러야 한다.

본 강좌를 통해 21세기 지식사회의 도래, 우리사회의 미래 전망, 새로운 가치관과 패러다임, 수평조직화와 팀제, 새로운 인간상, 길러야 할 역량, 21세기 교육과정 등 미래학과 교육학의 기초이론과 실재를 학습하여 미래 안목을 기르고 미래교육 역량을 강화한다. 본 강좌를 통해 길러진 미래교육 역량은 우리가 정보화사회의 성숙단계를 뛰어넘어 지식사회에 성공적으로 진입하는 데 보탬이 될 것으로 기대된다.

라. 강의 방법 및 자료 매체 (판서 모니터, PPT, 워드문서, 인터넷 등) : 강의교안(워드문서)을 통해 주차별 핵심내용 강의 후, 관련 교재내용을 분석 및 강독하여 학습의 내면화를 기함.

마. 교재 및 참고문헌 : 김길룡, 지식근로자(개정판), 백산서당, 2012.

2. 주차별 수업 운영 계획

| 주 차 (week) | 강의범위 및 내용 (contents) | 비 고 (further information) |
|---------------|--|------------------------------|
| 1 | 강의 개요 강좌 소개와 주차별 강의주제 설명을 통해 강좌 이해도 증진 | 강좌 오리엔테이션 |
| 2 | 교육이란 무엇인가 -평생교육 및 행동과학 관점에서 교육의 개념 고찰 -교육과정의 의미와 구성요소를 살펴 교육의 개념 이해 | |
| 3 | 21세기 지식사회와 교육 -지식기반사회와 지식사회 비교 분석을 통한 지식사회의 본질 이해 -지식사회의 교육적 시사점 논의 | |
| 4 | 지식사회의 복합적 특성과 라이프스타일 -디지털사회, 감성사회, 거시적 사회 등 지식사회 특성 분석 -지식사회로부터 파생되는 21세기 라이프스타일 탐색 | |
| 5 | 우리 사회의 미래 전망 -2020년에 부각되어 2030년대로 이어질 우리 사회의 주도적 변화 탐색 -특히 글로벌 시민사회와 인공지능 사회의 물결이 파생하는 우리 사회의 역동적인 변화양상 탐구 | |
| 6 | 가치관 전환 -가치관의 개념 및 전환이동 이해와 21세기 가치관 분석 -가치관 자기진단과 개선방안 모색 | 자기진단도구 활용 |
| 7 | 패러다임 전환 -패러다임의 개념 및 전환이동 이해와 21세기 패러다임 분석 -패러다임 자기진단과 개선방안 모색 | 자기진단도구 활용 |
| 8 | 중간고사 | |
| 9 | 지식사회의 조직 -수평조직화의 원리와 팀제의 흐름 분석 -자기관리팀제의 당위성과 그 특성 이해 | |
| 10 | 21세기 인간상 -창조적 지식인, 평생학습자, 평생직업인 개념 이해와 적용 -자신에게 적합한 지식근로자 유형 선택과 노력의 방향 모색 | |
| 11 | 내면적 자원 개발 -내면적 자원의 개념 및 기능 분석과 그 개발방안 탐구 -감성 및 감성능력 발달을 위한 교육적 과제 논의 | |
| 12 | 기본학습능력 개발 -독해력, 작문력, 수리력 등 기초능력의 의미 이해 -학습을 위한 학습능력의 개념 이해와 그 개발방안 탐구 | |
| 13 | 21세기 리더십 기르기 -리더십의 개념 이해와 21세기 리더십 본질 고찰 -예측능력과 비전창출 능력 중심 리더십 핵심역량 탐구 | |
| 14 | 의사소통능력 기르기 -의사소통의 개념 이해와 그 개발활동 분석 -의사소통 자기진단과 개선방안 모색 | 자기진단도구 활용 |
| 15 | 강의내용을 종합 정리하여 학습의 내면화를 기함 | |
| 16 | 기말고사 | |