

강 의 계 획 서

명	국문> 교육철학 및 교육사	담당교수	최양미		
	<영문> philosophy and history of education	연 락 처			
		전자우편			
이수 구분	교직	학점체계	2학점 / 2시수		
수강 대상	2학년	선수과목/ 후수과목	/		
수업 방법	강의 형태	이론중심 < √ >	이론-실습병행 < >	실습중심 < >	
	수업 방식	100%사이버 < >	2/3사이버 < √ >	50%사이버 < > 보조사이버 < >	
	사용기자재				
		중간: 30 %, 기말: 30 %, 출석: 20 %, 과제: 10 % 토론: 10 %			
교과목 개요 및 교육목표		<p>한국과 서양에서 교육이 어떤 사상에 근거하여 어떻게 전개되어 왔는가를 살펴봄으로써 교육 현상에 대한 이해를 넓히고, 이에 기초하여 한국 교육의 현실과 문제를 비판적으로 인식하고 검토하여 미래 교육의 방향을 모색할 수 있도록 한다.</p> <p>1.한국 교육의 역사를 사상적, 실제적 측면에서 연구함으로써, 각 시대의 사회문화적 상황과 요구, 교육과의 관련을 이해한다. 2.서양 교육의 역사를 사상적, 실제적 측면에서 연구함으로써, 각 시대의 사회문화적 상황과 요구, 교육과의 관련을 이해한다. 3.실제 교육의 현상, 문제를 선정하고 역사, 철학적 관점에서 토론한다. (수업 중 문제 혹은 주제 선정)</p>			
교재 및 참조 자료	교 재	저 자	교 재 명	출판사	참고사항
		조경원.김미환. 최양미.장선희. 정광희(2017)	교육철학 및 교육사	교육과학사	
	참고문헌	김인회(2002)	개정판 교육사 교육철학 강의	문음사	
		르몽드 디플로마 티크 기획 (2017)	하나일 수 없는 역사 [Manuel d'Historire Critique]	휴머니스트	
		조경원.김미환. 최양미.장선희. 정광희(2004)	개정판 서양교육의 이해: 역사와 사상	교육과학사	
조경원.김미환. 최양미.장선희 (2009)	한국교육의 이해: 역사와 사상	교육과학사			

주 별 강 의 계 획

수업일자	교육주제	단위수업 목표	단위수업 내용	비고
1 주 차	수업 오리엔테이션	-철학적 입장에 따라 교육의 목적, 내용, 방법이 달라짐을 이해한다. -역사적으로 각 시대의 사회문화적 배경이 교육의 실제에 어떻게 영향을 미쳤는지 예를 들어 기술한다.	교육철학/교육사를 공부하는 이유	
2 주 차	한국 고대사회(삼국, 통일신라)의 교육 중세사회(고려)의 교육	-각 시대, 사회적 배경과 교육과의 관계를 기술한다. -학교의 발생/ 유교, 불교가 교육에 미친 영향을 비교하여 설명한다.	-단군신화와 교육 -삼국의 문화와 교육(유교, 불교, 화랑도 등) -고려시대의 교육기관, 과거제도의 발달	사이버1 사이버2
3 주 차	근세사회의 교육: 조선 I	- 조선시대 학교교육의 목적, 내용 및 방법 등에 대해 이해한다. - 교육과 과거제도의 관계를 설명한다.	-조선의 교육제도(관학, 사학) -과거제도	사이버 3-1
4 주 차	근세사회의 교육: 조선 II	- 성리학이 조선시대 교육에 미친 영향을 설명한다. - 실학의 발생 배경과 조선시대 교육에 미친 영향을 설명한다. - 성리학과 실학이 조선시대 교육에 미친 영향을 비교한다.	-성리학의 발달과 교육 -유학자들의 교육사상(주자, 퇴계와 율곡) -실학사상과 교육	사이버 3-2
5 주 차	근대사회의 교육: 개화기	-개화기 교육의 특징을 전통교육과 비교하여 설명한다. -근대교육사상 및 제도의 도입이 개화기 사람들의 의식에 어떤 변화를 가져왔는지 설명한다.	-신문화의 유입과 개화사상 -교육개혁과 근대학교의 설립	사이버4
6 주 차	근대사회의 교육: 일제강점기	-일제 식민지교육과 민족주의 교육의 특징을 기술한다. -일제 식민지 교육이 우리 민족의 미친 영향에 대해 자신의 의견을 발표한다.	-일제 식민지교육의 전개 -식민지교육에 대항한 민족교육의 전개	사이버5
7 주 차	현대사회의 교육	-해방 이후 현대교육의 특징을 기술한다. -본인이 생각하는 한국 교육의 문제점을 선정하고, 이에 대해 사회문화적 배경과 관련하여 토의한다. -한국교육의 긍정적인 성취와 과제에 대한 의견을 정리한다.	-해방 이후 한국의 교육(시기별 교육의 발전과 현안) -한국교육의 성취와 과제	사이버6
8 주 차	1~6주차 요약정리			중간고사
9 주 차	고대 그리스의 교육	-아테네와 스파르타 교육의 특징을 비교하여 설명한다. -인간중심교육의 전통과 전체주의 교육의 전통을 비교하여 기술한다. -그리스 사상가들의 교육관을 조사하고 현대교육에의 의의를 설명한다.	-사회문화적 배경 -교육의 실제(아테네와 스파르타) -교육사상가(소크라테스, 플라톤, 아리스토텔레스, 이소크라테스)	사이버7
10 주 차	로마와 중세의 교육	-고대 로마 교육의 특징을 고대 그리스와 비교하여 기술한다. -중세 교육의 특징을 전기와 후기로 나누어 기술한다.	-고대 로마의 교육(세속적 교육과 기독교교육) -교육사상가(키케로, 퀸틸리아누스) -중세의 교육(기독교교육, 기사교육, 수도원교육)	사이버8 사이버9
11	르네상스와 종교	-르네상스 시기 인문교육의 특징을	-르네상스 시기의 인문	사이버10

차	개혁기의 교육	이해하고, 현대교육에 미친 영향을 기술한다. -종교개혁기 교육의 특징과 현대교육에 미친 영향을 기술한다.	주의 교육 -종교개혁기의 교육 (보편교육의 아이디어)	11
12주차	17, 18세기의 교육	-17세기 실학주의 교육의 발생 배경과 특징을 기술한다. -18세기 계몽주의 교육의 특징을 기술한다. -루소 자연주의 교육사상의 내용 및 현대교육에 미친 영향을 이해한다.	-17세기 실학주의 교육 (코메니우스, 로크), 경건주의 -18세기 계몽주의와 교육, 자연주의 교육(루소)	사이버12 사이버13
13주차	19세기의 교육	-19세기 산업혁명과 관련하여 교육의 변화를 이해한다. -19세기 국가주의 교육의 특징을 기술한다.	-신인문주의, 국가주의 교육 -교육사상가(페스탈로치, 프뢰벨 등)	사이버14
14주차	20세기의 교육	-20세기 이후 현대교육의 특징을 기술한다. -미국에서 발생한 4대 교육사조에 대해 이해하고 비교하여 설명한다. -현대철학의 관점에서 전개된 교육 관련 논의의 내용을 이해한다. -현대 교육사상가들의 주장을 이해하고 아동중심 관점에서 비교, 기술한다.	-20세기 전반 미국의 교육사조 -현대철학과 교육	사이버 15-1/2/3/4
15주차	8~13주차 요약정리			기말고사

평가방식에 대한 자세한 설명, 수업에 대한 유의사항 등 (자유롭게 활용하십시오.)

평가	: 30 %, 기말: 30 %, 출석: 20 %, 과제: 10 % 토론: 10 %
레포트	<p>1차 보고서 실학자 중 한사람을 선택하여 1) 사상 소개 2) 그 학자의 저서를 선정하여 내용 요약 3) 본인의 생각 정리하여 제출하기</p> <p>2차 보고서 서양 사상가 중 한사람을 선택하여 1) 사상 소개 2) 그 학자의 저서를 선정하여 내용 요약 3) 본인의 생각 정리하여 제출하기</p>
유의사항	<p>* 이 수업계획은 수업진행에 따라 변경될 수 있음.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 첫시간 수업 반드시 출석할 것 2. 출석 관리 철저. 3. 수업시 소그룹활동에 적극 참여할 것. 4. 기타 문의 사항이나 상담은 e-강의실을 이용할 것.