

교육심리 강의계획서

이지혜(서원대학교 교육학과)

과목개요	교육 현장에 필요한 이론들을 고찰해 봄으로써 학습자의 제반 심리적 특성을 이해하고 지도 할 뿐만 아니라 교육 장면에서 부딪치는 문제점들을 해결하는데 도움이 되고자 한다.
학습목표	교육심리와 관련한 이론들을 숙지하고, 교육현장에 적용할 수 있도록 한다. - 매 수업시간 전 선행학습 과제를 통해 임용고사 준비로 이어질 수 있도록 함 - 특별 '학교현장 문제 해결 과제'를 통해 사고력 증진 및 체계적인 문제 해결 과정 학습
수업방법	강의, 소규모 집단 활동(토론, 토의, 문제중심학습 등), 동영상 시청 등
교재	주교재: 이신동 외(2011), 최신교육심리학, 학지사. 부교재: Sternberg(2010). 스텐버그의 교육심리학, 시그마프레스. 권대훈(2006). 교육심리학의 이론과 실제, 학지사.
성적평가	중간고사 35%, 기말고사 35%, 매주 과제 10%, 팀 과제 및 발표 10%, 출결 10%

주차	수업내용 요약	수업방법/사용기자재	교재범위/과제물
1	강의개요 및 오리엔테이션 교육심리학의 성격 팀 수업의 중요성 설명 다양한 문제해결방법	강의	1장
2	발달의 성격, Piaget의 인지발달이론 : 발달의 원리를 이해하고 인지 발달에 대한 이해를 도움	강의, 토론	2장
3	Vygotsky의 사회문화적 발달이론 Piaget와 Vygotsky의 공통점과 차이점 : 인지발달에 대한 두 학자의 공통점과 차이점을 분석	강의, 토론	2장
4	Freud의 심리성적발달이론, Erikson의 심리사회발달이론 : 인간의 성격발달은 어떤 형태	강의, 토론	3장

	로 이루어지며 성격은 초기에 결정되어지는 것인지 평생 발달이 이루어지는 것인지에 대해서 생각해봄		
5	Marcia의 정체성 확립이론 도덕성발달과 자아개념 : 인간의 도덕성은 과연 어떤 형태로 발달하는 것이며, 도덕적인 상황에 대한 판단이 행동으로 이어지는가?	강의	3, 4장
6	학습자의 개인차: 지능(다중지능 검사) : 인간의 지능을 측정하는 바람직한 방법, 인간의 지능에 대한 대안적인 접근 이론인 다중지능이론과 삼원지능이론, 정서지능에 대해서 학습	강의, 다중지능검사	5장
7	창의력(브레인스토밍) : 창의성은 발달이 가능한가? 그렇다면 어떤 방법으로 창의성을 발달시킬 것인가?	강의, 토론, 브레인스토밍	6장 1절
8	중간고사		
9	학습양식 : 자신의 학습양식을 테스트해보고, 학습양식에 따른 학습방법은 어떠한 것이 적절한지를 이해	강의, 학습양식 검사 (장의존형-장독립형 등)	6장 2절, 7장
10	학습에 대한 행동주의 : 학습에 대한 이해와 더불어 바람직한 학습을 위해서 강화와 처벌의 어떻게 적용하는 것이 바람직한 것인지에 대해 이해	강의	8장
11	사회인지주의적 접근 정보처리모형 : 인간의 인지과정을 이해하고, 자신의 학습에 적용	강의	9장
12	학습에 대한 구성주의적 접근	강의, 토론, 팀 구성	10장

	<p>: 지식은 맥락적이며, 상호작용을 통해서 이루어짐을 강조</p> <p>- 팀 구성 및 팀 과제 선정</p> <p>: 문제중심학습 실습</p>	및 팀 빌딩	
13	<p>학습동기</p> <p>: 교사 입장에서 학생들의 학습 동기를 높이기 위해 어떠한 방법으로 조력해야 하는가?</p>	강의	12장
14	<p>팀별 과제발표</p> <p>: 학교에서 발생할 수 있는 비구조화된 문제를 하나 선정하고 원인분석과 해결방안 제시</p>	발표	
15	기말고사		