

강 의 계 획 서

학과 : 초등특수교육과

2016학년도 2학기

교과목명	<국문>의사소통장애아교육		담당교수	이 필 상
	<영문>Education for Children with Communacation Disorders		연 락 처	
교과코드	20787A01		전자우편	
이수구분	심화과정(특수교육전공영역)		학점체계 (학점-이론-실습)	3-3-0
수강대상	3학년		선수/후수과목	(선수)특수교육학,장애학생통합교육론, 특수교육 관련 서비스 (후수)특수교육전공영역 모든 과목
수업방법	강의형태	이론중심(3) / 이론-실습병행(0) / 실습중심(0)		
	수업방식	강의식, 발표식수업, 팀협동학습		
	사용기자재	AAC용 기자재, 이비인후과 인체모형과 동영상 CD, 컴퓨터, 빔프로젝트 등		
1. 교과목 개요				
<p>의사소통장애는 가장 빈번하게 나타나는 장애 중의 하나로 교사나 또래들과의 상호작용능력 발달에 영향을 미치게 된다. 언어발달 및 의사소통장애의 특성과 종류를 이해하고 이들의 학업 및 사회적 적응을 도와주며 나아가 의사소통 영역의 발달을 촉진하기 위한 구체적인 교수법 등에 대한 이론과 실재를 탐색한다.</p>				
2. 수강에 필요한 예비지식				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 특수교육대상학생의 특성 <ul style="list-style-type: none"> - 각 장애 영역별 정의, 원인, 특성, 교육적 조치에 대한 지식 2. 특수교육관련서비스에서의 의사소통장애를 위한 언어치료 3. 통합교육 환경에서의 의사소통의 중요성과 특수교육대상학생의 의사소통 문제 				
3. 학생이 달성해야 할 학습목표				
<p>우리들의 일상적인 사회 활동은 기본적으로 의사소통 행위이다. 의사소통은 주로 언어에 의해 이루어지는데 이러한 관점에서 인간의 언어발달을 이해하는 것은 도구적 개념에서 매우 중요한 문제이다. 또한 언어장애는 광의적 개념에서 의사소통장애라는 용어와 동일하며 의사소통능력에 장애가 있는 사람은 현대사회에서는 인격적, 사회적, 교육적, 직업적인 어려움을 초래한다. 따라서 인간의 의사소통과 의사소통 장애에 대한 본 교과목은 말장애, 언어장애, 듣기장애 즉, 기호체계의 의미를 수용하거나 처리하는 능력, 개념이나 기호체계를 나타내는 능력, 그리고 기호체계를 전달하고 사용하는 능력 등에서의 장애로 대별하여 언어발달장애에만 국한하지 않고 언어장애 전반에 관한 내용들을 이해하고 지도 방법을 알게 하는데 그 목표가 있다.</p>				

4. 교재 및 참고문헌		
교재	고은(2012). 의사소통장애아교육 . 서울: 학지사	
참고문헌 (부교재)	심현섭 외 공저(2010). 의사소통장애의 이해 (2판). 서울: 학지사. 이규식 외 공저(2004). 의사소통장애 치료교육 . 서울: 학지사. 김화수 외 공역(2007). 의사소통장애 . 서울: 시그마프레스. 박현주 역(2008). 보완대체 의사소통 . 서울: 학지사. 성철재 외 공저(2011). 의사소통장애 . 서울: 학지사.	
5. 평가 항목 및 방법		
평가항목 (기준)	반영 비율(%)	평가방법 및 주요내용
출석 (15% 이상)	20%	아래 기타사항 참조
수시 시험	1차	5% 1. 지필고사로 실시 2. 1주차 ~ 4주차학습 내용을 시험 범위로 함
	2차	5% 1. 지필고사로 실시 2. 9주차 ~12주차 학습 내용을 시험 범위로 함 (중간고사)
중간고사	20%	1. 1주차 ~ 7주차 학습한 내용 전반으로 함 2. 수시시험 문제를 다시 출제할 수도 있음 3. 문제별 배점은 시험문제지에 표시됨
기말고사	30%	1. 한 학기 동안 학습한 내용 전반으로 함 2. 수시, 중간시험 문제를 다시 출제할 수도 있음 3. 문제별 배점은 시험문제지에 표시됨 4. 기말고사는 지필고사 20%, 수업기여도 5%, 발표점수 5%로 구성함
레포트 등	20%	주별 강의계획(토픽) 참고 조사 정리(정리시 참고문헌 3권 이상 이용하기, 출처 밝히기) ①보고서1 : 주별토픽 전체(노트에 작성, 강의시간에 주요 사항 노트 첨가하기) (최종 10주차에 제출, 토픽별 참고문헌 3가지 이상 활용 및 출처 기재, 토픽별 A4용지 4매 이상 작성, 수시로 강의 노트 제출 요구 있음) ②유창성장애인 인터뷰 보고서 작성하기(A4 5매이상, 형식 자유, 5주차 제출, 조별 과제임) ③, ④ 수업시간에 제시함
기타사항	<ol style="list-style-type: none"> 1. 평가는 상대평가를 원칙으로 하며, 평가 반영 비율은 출석 20%, 보고서 20%, 시험 60%(수시시험 2회 10%, 중간고사 20%, 기말고사 30%)임. 점수가 낮은(F학점 대상) 경우, 재시험을 실시할 수도 있음(재시험은 최고 D+로 평가됨) 2. 3회 이상(9시간) 결석 시에는 출석미달 F 학점으로 처리함 3. 수업기여도는 발표 및 토의 참여를 의미하며, 발표점수는 조별로 평가하게 됨. 4. 주별 토픽에 대한 조별 발표를 수업 운영의 기본으로 하며, 교수 강의와 질문 및 토의가 병행됨. 5. 발표는 조원 중 무작위로 선정하며, 다양한 교수매체(컴퓨터, 녹음기, 빔프로젝트 등)를 활용한 발표가 이루어져야 함. 6. 수시시험은 수업시간 중 실시함. 7. 장애학생은 담당 교수님과 미리 의논할 것(교재, 자리배치, 도우미, 평가 이외의 지원 등) Tel.장애학생지원센터 041)730-5486 	

6. 주별 강의계획(1)

주차	교육주제	단위수업 목표	단위수업 내용	비고
1	의사소통장애의 역사적 배경 및 개념 이해	의사소통장애의 역사적 배경 이해 말·언어·의사소통 개념을 이해 의사소통장애의 정의를 이해	역사적 배경 말·언어·그리고 의사소통 의사소통장애의 정의	
2	언어기관의 생리학적 기초 이해	언어기관의 구조 및 기능을 기초적 이해	호흡기관 발성기관 조음 및 공명기관 신경기관 청각기관	
3	언어의 구조	언어를 구성하는 언어의 양식을 이해	음운론 형태론 의미론 구문론 화용론	
4	언어발달과 언어발달검사	언어발달 과정을 이해 언어발달검사 과정을 이해	언어습득 이론 언어발달 언어발달요인 언어발달검사	수시시험
5	단순언어장애	단순언어장애의 정의와 특성을 이해	단순언어장애의 정의 단순언어장애의 출현율과 원인 단순언어장애의 진단 단순언어장애의 특성 중재방법	
6	조음음운장애	조음음운장애의 정의와 특성을 이해	조음음운장애의 정의 조음음운발달 조음음운장애의 원인 조음음운장애의 평가 및 형태 중재방법	
7	유창성장애	유창성장애의 정의와 특성을 이해	유창성장애의 정의 말더듬의 원인 말더듬의 분류 및 특성 말더듬의 진단 중재방법	
8	중간고사			지필시험

6. 주별 강의계획(2)

주차	교육주제	단위수업 목표	단위수업 주요내용	비고
9	아동의 기능적 음성장애	아동의 기능적 음성장애의 정의와 특성을 이해	음성발달 음성장애의 정의 음성장애의 원인 음성장애의 진단 음성장애의 중재 및 예방	
10	정신지체아동의 의사소통	정신지체아동 의사소통장애 의 정의와 특성을 이해	정신지체의 기초적 특성 이해 정신지체아동의 일반적 특성 정신지체아동의 언어적 특성 정신지체아동의 의사소통 지도	
11	자폐장애 아동의 의사소통	자폐장애아동 의사소통장애 의 정의와 특성을 이해	자폐장애의 기초적 특성 이해 자폐장애아동의 일반적 특성 자폐장애아동의 언어적 특성 자폐장애아동의 의사소통 지도	
12	뇌성마비아동의 의사소통	뇌성마비아동 의사소통장애 의 정의와 특성을 이해	뇌성마비의 기초적 특성 이해 뇌성마비아동의 일반적 특성 뇌성마비아동의 언어적 특성 뇌성마비아동의 의사소통 지도	수시시험
13	부모교육 및 언어중재방법	부모교육의 방법과 내용을 이해 기초적 언어중재방법을 이 해	부모교육 언어중재방법 언어치료적 수업	
14	다문화가정 아동의 의사소통	다문화가정 아동의 특성을 이해 다문화가정 아동의 언어지 도 이해	다문화가정 다문화가정 아동의 특성 다문화가정 아동의 언어적 특성 다문화가정 아동의 언어지도	
15	보강주간			
16	기말고사			지필시험

7. 참여 교수별 담당시수(팀티칭 강좌에 한함)

교수명	코디네이터					
담당시수						