

기초통계학 강의계획서(15-01)

강의명		학점	강의저자		
제목	개별화교육프로그램		3	이름	조윤경
부제목	유아교육과정 내 장애유아의 참여와 발달 촉진 및 향상				
강의설명	강의식으로 진행함, 현장 견학과 개별화교육프로그램 연습				
강의 키워드	현행수준요약서, 장기목적, 단기목표, 과제분석, 일과삽입목표, 활동삽입목표, 가정연계, 긍정적행동지원, 정기적 평가				
교재	주교재	조윤경, 장지윤, 유연주(2013). 유아교육과정 내의 장애영유아를 위한 개별화교육프로그램. 공동체	영문 이름	Cho, Youn-Kyung	
	부교재	조윤경, 신영, 강지현, 장지윤(2007). 장애유아 통합프로그램 운영의 A to Z. 창지사 조윤경, 김수진 외(2010). 장애아보육 교사 실무 매뉴얼. 한국보육진흥원 조윤경, 김수진(2014). 유아교사를 위한 특수아동 이해. 공동체			
차시	강의 (차시명, 강의주제)	주차 강의별 설명	키워드		
1	■ 강의 오리엔테이션	- 과목 소개 - 강의 계획서(강의 목적, 강의 방법, 강의 내용, 강의 평가. 강의 유의사항 등) 안내	개별화교육프로그램(IEP)		
2	제 1장 개별화교육프로그램의 정의 및 구성요소	1. 정의: 장애아들이 지니는 개인차와 장애로 인한 발달상의 개인차로 인해 단일 교육과정으로는 대상 장애아의 필요를 충족시킬 수 없기 때문에, 교육을 계획하고 실시함에 있어 장애아의 발달에 적절한 프로그램을 계획하고 시행하는 것을 말함 2. 대상자: 「장애인 등에 대한 특수교육법(2007)」상의 장애범주에 속하는 영유아 3. 구성요소: 「미국의 장애인 교육법(Individuals With Disabilities Education Act: IDEA)」은 개별화교육프로그램에 필수적으로 포함되어질 요소를 다음과 같이 규정함 ① 장애유아의 학습적인 성취, 사회적 적응 등을 통합한 교육 수행에 대한 현재 수행 수준	IEP 정의, IEP 적용 대상자, IEP 구성요소		

		<ul style="list-style-type: none"> ② 장애유아가 교육 후에 성취해야 하는 교육적인 수행에 대한 장기목적과 교육적 수행과 장기목적 간 측정되는 중간 단계인 단기목표 ③ 장애유아에게 필요한 교육적인 특수교육과 관련/보충 서비스 ④ 장애아가 일반교육에 참여하는 정도에 대한 통합정도 ⑤ 장애아의 진단을 위해서 필요한 수정 ⑥ 서비스 시작 시기와 지속 기간에 대한 날짜 ⑦ 교육적 프로그램의 일반화로의 전이 ⑧ 객관적 기준에 따른 단기 교수목표 달성 여부 등의 계획 평가 	
3	제 2장 개별화교육프로그램의 진행과정	<p>1. 개별화교육프로그램 단계별 진행</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 장애영유아의 발달과 학습 및 행동에서 어떤 문제가 있는지 먼저 파악하는 진단 평가 자료를 수집한다. ② 진단 평가 결과를 바탕으로 현행수준요약서를 작성하고 가족의 욕구 우선순위를 고려하여 장기 교수 목적을 결정한다. ③ 장기목적을 측정 가능한 단기 교수 목표로 구체적으로 세분화한다. ④ 교수 목표를 일상적인 학급 활동 내에서 장애영유아의 욕구를 반영해서 일과와 활동에 삽입하여 실시한다. ⑤ 아동의 진전도를 지속적으로 모니터 하는 평가를 시행하고, 이러한 수시 평가 결과를 바탕으로 교육 계획을 수정하거나 보완한다. <p>2. 유아교육 프로그램 내에서의 연간 진행과정</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) 장애유아를 위한 지원 2) 장애유아 가족을 위한 지원 	IEP 진행 5단계, 유아지원 진행 절차, 가족지원 내용
4	제 3장 개별화교육프로그램 실행 사전 요인	<ul style="list-style-type: none"> 1. 통합 상황에서 특수교사의 역할 2. 특수교사와 일반교사의 역할과 협력 3. 특수교사와 치료사의 역할과 협력: 통합적 치료 4. 교직원 간의 협력 증진 방안 	특수교사 역할, 일반교사 역할, 치료사 역할, 통합적 치료, 팀 협력
5	제 4장 장애유아에 대한 교수 환경과 방법 1	<ul style="list-style-type: none"> 1. 장애영유아를 위한 교수환경 2. 교수 계획과 교수 원칙 	교수 환경, 교수 원칙,

6	제 4장 장애유아에 대한 교수 환경과 방법 2	3. 유아교육과정 기반 장애영유아 교수 방법 4. 교수 진행 과정에 따른 장애영유아 교수 방법	교수 방법
7	제 5장 개별화교육프로그램 자료 수집 1단계: 입소상담-입소 전 단계	1. 입소상담 과정과 내용 2. 입소 전 부모 오리엔테이션	입소 상담, 입소전 오티
8	■ 중간고사		
9	제 6장 개별화교육프로그램 자료 수집 2단계: 적응단계	1. 적응프로그램 진행 2. 진단평가	적응 프로그램, 일화관찰, 발달평가, 일과수행 평가, 협력의뢰서, 가정방문
10	제 7장 현행수준요약서 작성	1. 발달 영역별 강점, 지도점 2. 행동 영역 강점, 지도점 3. 가족 지원 강점, 지도점	적응행동, 대근육 운동, 소근육 운동, 사회성, 의사소통, 인지, 문제행동, 가정 연계
11	제 8장 장기목적, 단기목표를 포함한 IEP 작성	1. 발달영역별 장기목적, 단기목표 서술하기 2. 문제행동 지원 목표 설정 및 계획 3. 가족지원 목표 설정 및 계획 4. 1차(IEP 계획)평가회의	장기목적, 단기목표, 문제행동 지원, 가족지원, 평가회의
12	제 9장 학급 내 개별화교육프로그램 실행	1. 질 높은 유아교육 프로그램 2. 조정과 수정 3. 삽입 학습 기회 늘리기 4. 직접교수 5. 일과와 활동 삽입의 적용 및 평가	Building Blocks Model 교육과정, 촉진법, 삽입교수, 일과목표 평가, 활동 목표 평가

		6. 개별화교육프로그램 실행에 대한 평가	
13	제 10장 문제행동 지원 계획과 실행	1. 문제행동에 대한 긍정적 행동지원 2. 행동지원의 실제	자료 수집, 행동 기능평가, 가설세우기, 배경사건 중재, 선행사건 중재, 대체행동 교수, 반응 전략
14	제 11장 가족 협력과 가 정연계 실행	1. 가족 협력과 지원 2. 가정연계 I: 주제 학습의 선행 학습 3. 가정연계 II: 일과의 학습 기회 늘이기	가족 협력, 가족지원, 주제 선행 학습, 일과 삽입 학습
15	제 12장 개별화교육프로 그램 평가	1. 2차(1학기) 평가 2. 3차(진로) 평가 3. 4차(2학기) 평가	평가에 IEP 수정
16	■ 학기말고사		