

# 수업계획서

과목명	조선시대사	과목번호	HIS3003
구분(학점)	이론(3.0), 실험(0.0), 설계(0.0)	수강대상	2~4학년
수업시간	화·목 10:30~11:45	강의실	

성명: 계승범	Homepage:
E- mail:	연 락 처 :
면담시간/장소: 화·목 14:00~16:00 및 수·금 9:30~11:30 / J-915	

## I. 교과목 개요(Course Description)

1. 수업개요																
<p>이 교과는 15세기에서 19세기에 걸쳐 500년이 넘도록 한반도에 존재한 조선왕조 시대의 역사를 거시적으로 파악하고 분석적으로 해석한다. 흔히 ‘반만년’ 유구한 역사라는 말을 하지만, 현재 우리가 당연하게 받아들이는 ‘한국’이라는 역사공동체를 이 땅의 사람들이 어렵פות이나마 의식하고 느끼기 시작한 것은 조선시대 때이며, 흔히 한국의 전통으로 알려진 것들 대부분이 형성된 시기도 바로 조선(후기)시대이다. 또한 조선시대는 이른바 한국문명이 근대의 격랑에 휩쓸리기 직전의 시기이자, 전통시대의 마지막 왕조 시기이기도 하다. 따라서 조선시대사에 대한 이해는 전통시대와 근현대를 아울러 한국사를 통시적(通時的, diachronic)으로 파악하기 위해 필수적이다.</p> <p>이 교과에서 학생들은 고등학교 이래 알고 있는 조선시대 관련 사실들을 단순히 반복적으로 심화하는 학습을 지양하고, 사학과 학생으로서 조선시대 역사를 분석적으로 볼 수 있는 능력을 갖추도록 훈련받을 것이다. 지금까지 당연하게 받아들인 어떤 ‘사실’일지라도, 학교에서 ‘사실’이라고 배운 어떤 ‘사실’일지라도, 그것이 정말 사실인지 비판적으로 따져보고 꼬치꼬치 캐묻는 자세와 안목을 갖추도록 훈련받을 것이다. 또한 조선시대의 다양한 사건이나 현상들을 인수분해 식으로 해체해 단순히 외우는 학습을 지양하고, 그런 사건과 현상들을 한데 묶어 종합적이지 거시적으로 살피고 해석할 수 있는 안목을 익힐 것이다.</p> <p>이런 과정을 통해 현재의 사회현상을 대하는 비판적 시각과 객관적 자세 및 (예비)역사가의 안목을 초보적이나마 갖추고, 21세기 한국과 그 주변에서 지금도 일어나고 있는 각종 현상들의 역사적 연원을 파악하고 설명할 수 있는 실력을 갖추는 데 교과목의 목적을 둔다.</p>																
2. 선수학습내용																
학교 규정상으로 선수 교과는 없지만, 대학 교양과목 수준의 한국사 지식을 갖추고 있다면 도움이 될 것이다.																
3. 수업방법																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 15%;">강의</th> <th style="width: 15%;">토의/토론</th> <th style="width: 15%;">실험/실습</th> <th style="width: 15%;">현장학습</th> <th style="width: 15%;">개별/팀별발표</th> <th style="width: 15%;">기타</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">70%</td> <td style="text-align: center;">30%</td> <td style="text-align: center;">0%</td> <td style="text-align: center;">0%</td> <td style="text-align: center;">0%</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> </table>	강의	토의/토론	실험/실습	현장학습	개별/팀별발표	기타	70%	30%	0%	0%	0%	0%				
강의	토의/토론	실험/실습	현장학습	개별/팀별발표	기타											
70%	30%	0%	0%	0%	0%											
4. 평가방법																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 12.5%;">중간고사</th> <th style="width: 12.5%;">기말고사</th> <th style="width: 12.5%;">퀴즈</th> <th style="width: 12.5%;">발표</th> <th style="width: 12.5%;">프로젝트</th> <th style="width: 12.5%;">과제물</th> <th style="width: 12.5%;">참여도</th> <th style="width: 12.5%;">기타</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">35%</td> <td style="text-align: center;">35%</td> <td style="text-align: center;">0%</td> <td style="text-align: center;">0%</td> <td style="text-align: center;">0%</td> <td style="text-align: center;">30%</td> <td style="text-align: center;">0%</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> </table>	중간고사	기말고사	퀴즈	발표	프로젝트	과제물	참여도	기타	35%	35%	0%	0%	0%	30%	0%	0%
중간고사	기말고사	퀴즈	발표	프로젝트	과제물	참여도	기타									
35%	35%	0%	0%	0%	30%	0%	0%									

## II. 교과목표(Course Purpose)

<b>지식:</b> ① 조선시대의 정치·경제·사회·문화 등 한 사회를 형성하고 유지하는 데 필수적인 여러 분야에 대해 개설 수준을 넘어서는 지식을 갖춘다. ② 조선시대 관련 다양한 논쟁점들에 대해 장단점을 파악하고, 자신의 견해를 논리적으로 제시할 수 있는 능력을 갖춘다. ③ 조선시대 500년이 한국의 전체 역사에서 어떤 의미를 갖는지, 또한 동시대 주변 국가들의 역사와 비교할 때 어떤 의미를 갖는지 설명할 수 있는 능력을 갖춘다.
<b>기술:</b> ① 주어진 학술 논문을 읽고 그 논지를 요약하고 비판적인 시비를 걸 수 있는 능력 및 그 내용을 자신의 버전으로 바꾸어 정리하고 발표할 수 있는 능력을 갖춘다. ② 역사의 생명은 공간성과 시간성이니만큼 한반도라는 특정 공간에서 발생한 어떤 현상이나 주제를 공시적(共時的, 공간성)이고도 통시적(시간성)인 시각에서 해석할 수 있는 능력을 갖춘다.
<b>태도:</b> ① 강의를 듣되 도전적이고도 비판적인 마음으로 듣는 능력을 갖춘다. 강의 중이라도 어떤 의문이 생기면, 지체 없이 질문하는 도전적인 태도를 갖춘다. ② 아무리 세계적인 대가가 쓴 논문일지라도 어디엔가 반드시 허점이 있다는 확신을 갖고 해당 논문을 매우 비판적으로 읽는 태도를 몸에 익힌다. 이와 관련해서는 강의 내용도 예외일 수 없다는 생각을 마음에 새기고 과감하게 실천하는 도전적인 태도를 갖춘다.

## III. 수업운영방식(Course Format)

크게 강의식 수업(70%)과 토론식 수업(30%)으로 진행된다. 토론식 수업이란 특정 주제와 관련해 미리 배부해 준 문제에 대한 답을 학생들이 준비해 오면 담당교수가 질문을 던지고 학생들이 답을 하고 서로 의견을 교환하는 방식의 수업을 말한다. 강의 중에도 질문은 항상 누구에게나 열려 있다. 학생도 아무 때나 강의를 끊고 질문할 수 있으며, 교수도 강의 중 아무 때나 학생에게 질문할 수 있다.

## IV. 학습 및 평가활동(Course Requirements)

배점(100%)은 다음과 같다.

- ① **중간고사 (35%)**: 약술형과 논술형으로 출제되는데, 상세한 정보는 중간고사 일주일 전 수업시간 중에 제공한다.
- ② **기말고사 (35%)**: 중간고사의 경우와 같다.
- ③ **과제물, Problem Set 연습 (30%)**: 학기 중에 모두 12~13개 정도의 Problem Set이 제공된다. 이 가운데 한 문제를 골라 논술식 답을 작성해 제출한다. 하나의 Problem Set 안에는 복수의 문제가 있는데, 그 가운데 한 문제만 고르면 된다. 마감은 해당 문제를 수업시간에 다루기로 한 날 수업 시작 순간이다. 분량은 자유이나, A4 3쪽을 넘으면 안 된다. 마감이 지나면 어떤 경우에도 받지 않는다. 이런 식의 과제물을 세 번 제출해야 한다. 한 과제물 당 10%의 배점이다. 11월 20일(목)까지 세 개의 과제물을 모두 제출한 학생에 한해, 학생이 원한다면 추가로 하나 더 제출할 수 있다. 이럴 경우, 가장 낮은 점수 하나는 버린다. 더 상세한 정보는 첫 수업시간에 제공한다.

## V. 교재 및 참고문헌(Materials and References)

교재	
<p>특정 교재(교과서)는 없다. 대신, 강의 주제별로 읽어야 할 자료가 매주 있는데, 그 목록은 아래와 같다. 이들 읽기자료를 확보하는 방법은 첫 시간에 상세히 제공한다.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* 계승범, 2009, 『조선시대 해외파병과 한중관계』, 푸른역사, 147~211쪽, 277~298쪽.</li> <li>* 계승범, 2009, 「조선의 유교화와 17세기」, 『한국사학사학보』 20, 한국사학사학회, 179~205쪽.</li> <li>* 계승범, 2011, 『정지된 시간: 조선의 대보단과 근대의 문턱』, 서강대학교출판부, 135~170쪽.</li> <li>* 계승범, 2012-a, 「임진왜란 중 조명관계의 실상과 조공책봉관계의 본질」, 『한국사학사학보』 26, 한국사학사학회, 117~145쪽.</li> <li>* 계승범, 2012-b, 「조선왕조의 장구성과 한중관계」, 『명청사연구』 38, 명청사학회, 163~199쪽.</li> <li>* 계승범, 2012-c, 「조선의 18세기와 탈중화 문제」, 『역사학보』 213, 역사학회, 71~96쪽.</li> <li>* 계승범, 2014, 『중종의 시대: 조선의 유교화와 사람운동』, 역사비평사, 33~65쪽, 109~270쪽.</li> <li>* 김성우, 2000, 「조선시대 사족의 개념과 기원에 대한 고찰」, 강만길 편, 『조선후기사 연구의 현황과 쟁점』, 창작과비평사, 321~375쪽.</li> <li>* 김성우, 2006, 「연속된 두 시기로서의 16·17세기: '조선전기론'의 입장」, 『내일을 여는 역사』 24, 서해문집, 168~187쪽.</li> <li>* 송준호, 1987, 『조선사회사 연구』, 일조각, 450~474쪽.</li> <li>* 오영교, 2006, 「중세해체의 길림길로서의 17세기: '조선전후기론'의 입장」, 『내일을 여는 역사』 24, 서해문집, 188~202쪽.</li> <li>* 이영훈, 1998, 「한국사에 있어서 노비제의 추이와 성격」, 역사학회 편, 『노비·농노·노예: 예속민의 비교사』, 일조각, 304~362쪽.</li> <li>* 이정철, 2010, 『대동법: 조선 최고의 개혁』, 역사비평사, 329~372쪽.</li> <li>* Edward Wagner, 이훈상·손숙경 옮김, 2007, 『조선왕조 사회의 성취와 귀속』, 일조각, 15~31쪽.</li> <li>* Mark Peterson, 김혜정 역, 2009, 『유교사회의 창출』, 일조각, 205~231쪽.</li> </ul>	

## VI. 주차별 강의계획(Course schedule)

1 주차	학습목표	교과의 목적과 취지를 분명히 이해하고, 조선왕조 등장의 역사적 배경을 설명할 수 있다.
	주요학습내용	9.2 (화) : 강의 소개 9.4 (목) : 고려-조선 왕조 교체의 국내외 사정 (신진사대부 학설 포함함)
	교수방법 및 매체	강의, 질의응답
	학생준비사항	첫 주이므로 예습해 올 것은 없고, 적극적으로 임한다.
	읽기자료	수업계획서(Syllabus)
2 주차	학습목표	역사의 시대구분 기준과 조선의 시대구분에 대한 이론과 실재를 갖추고 설명할 수 있다.
	주요학습내용	9.9 (화) : 한가위 휴강(公) 9.11 (목) : 개강미사 휴강(公) BUT 9월 25일 휴강(私)을 미리 보강함 역사의 시대구분, 조선왕조(1392~1910)의 시대구분 ▶ Set 1
	교수방법 및 매체	Problem Set 1번을 숙지하고 준비해 온다.
	학생준비사항	강의, 토론, 질의응답
	읽기자료	* 김성우, 2006, 168~187쪽. * 오영교, 2006, 188~202쪽.

3 주차	학습목표	조선의 건국이념으로 알려진 유교의 의미가 무엇인지 구체적으로 이해하고 그것을 조선왕조의 성격과 관련해 설명할 수 있다.
	주요학습내용	9.16 (화) : 왕조의 건국이념과 경국대전 체제 9.18 (목) : 조선 초기(15세기) 정치현실과 반정(反正) ▶ Set 2
	교수방법 및 매체	강의, 토론, 질의응답
	학생준비사항	Problem Set 2번을 숙지하고 준비해 온다.
	읽기자료	* 계승범 2014, 33~65쪽.
4 주차	학습목표	조선왕조의 지배엘리트들에 대한 기존의 학설을 비판적으로 검토하고, 조선의 최고 엘리트들의 성격과 그들이 추구한 가치 기준을 구체적으로 파악하고 설명할 수 있다.
	주요학습내용	9.23 (화) : 조선의 지배엘리트, 사림(士林)의 실상과 성격 ▶ Set 3 9.25 (목) : 출장 휴강(私). 9월 11일에 이미 보강했음
	교수방법 및 매체	강의, 토론, 질의응답
	학생준비사항	Problem Set 3번을 숙지하고 준비해 온다.
	참고자료	* 계승범 2014, 151~195쪽(required) 및 197~248쪽(optional)
5 주차	학습목표	조선시대를 관통하면서 왕조의 유지에 크게 기여한 과거거제도과 대간제동 등 주요 제도의 의미와 실상을 제대로 파악하고 그 의미를 설명할 수 있다.
	주요학습내용	9.30 (화) : 대간제도와 공론(公論), 언론의 순기능? 10.2 (목) : 과거제도, 출세의 사다리? ▶ Set 4
	교수방법 및 매체	강의, 토론, 질의응답
	학생준비사항	Problem Set 4번을 숙지하고 준비해 온다.
	읽기자료	* 송준호, 1987, 450~474쪽. * Edward Wagner, 이훈상·손숙경 옮김, 2007, 15~31쪽.
6 주차	학습목표	조선시대를 살아간 사람들을 계층별로 나눠 살피되, 각 계층에게 요구된 사회적 규범의 이론과 실재를 구체적으로 이해하고 설명할 수 있다.
	주요학습내용	10.7 (화) : 조선시대의 사람들, 양반사족과 서얼 ▶ Set 5 10.9 (목) : 한글날 휴강(公)
	교수방법 및 매체	강의, 토론, 질의응답
	학생준비사항	Problem Set 5번을 숙지하고 준비해 온다.
	읽기자료	* 김성우, 2000, 321~375쪽.
7 주차	학습목표	조선시대를 살아간 사람들을 계층별로 나눠 살피되, 각 계층에게 요구된 사회적 규범의 이론과 실재를 구체적으로 이해하고 설명할 수 있다.
	주요학습내용	10.14 (화) : 조선시대의 사람들, 노비 ▶ Set 6 10.16 (목) : 조선시대의 사람들, 여성
	교수방법 및 매체	강의, 토론, 질의응답

	학생준비사항	Problem Set 6번을 숙지하고 준비해 온다.
	읽기자료	* 이영훈, 1998, 「한국사에 있어서 노비제의 추이와 성격」, 역사학회 편, 『노비·농노·노예: 예속민의 비교사』, 일조각, 304~362쪽.
8 주차	중간 평가	<b>중간고사</b>
9 주차	학습목표	조선시대 정치의 속성(본질)을 규명한 기존 해석들을 비판적으로 검토하고, 외부세계를 상대로 한 조선 엘리트들의 인식을 국제질서 차원에서 설명할 수 있다.
	주요학습내용	10.28 (화) : 조선 정치의 성격, 사림정치? 공론정치? 봉당정치? 10.30 (목) : 조선과 명(明), 조공·책봉관계의 본질과 그 의미 ▶ Set 7
	교수방법 및 매체	강의, 토론, 질의응답
	학생준비사항	Problem Set 7번을 숙지하고 준비해 온다.
	읽기자료	* 계승범, 2012-a, 117~145쪽. * 계승범, 2014, 109~147쪽.
10 주차	학습목표	왜란과 호란이라는 양대 전란이라는 극한의 현실에서 조선의 엘리트 지식인들이 추구한 타개책을 조선의 지성사 차원에서 정치하게 설명할 수 있다.
	주요학습내용	11.4 (화) : 조선의 딜레마, 광해군 외교노선의 의미 ▶ Set 8 11.6 (목) : 조선 후기(17~19세기) 정치·지성사의 흐름과 그 외부 동인
	교수방법 및 매체	강의, 토론, 질의응답
	학생준비사항	Problem Set 8번을 숙지하고 준비해 온다.
	읽기자료	* 계승범, 2009, 147~211쪽, 277~298쪽.
11 주차	학습목표	흔히 유교사회로 알려진 조선사회이건만 정작 조선이 구축한 유교사회의 본질이 무엇인가에 대해서는 연구가 별로 없는 실정인데, 이런 이해 수준을 뛰어넘어 장기간에 걸쳐 진행된 조선사회의 유교화가 갖는 역사적 의미가 무엇인지 이해하고 설명할 수 있다.
	주요학습내용	11.11 (화) : 조선시대 유교화의 실제와 그 방향성 ▶ Set 9 11.13 (목) : 사학과 고적답사(문화유산실습) 휴강(公)
	교수방법 및 매체	강의, 토론, 질의응답
	학생준비사항	Problem Set 9번을 숙지하고 준비해 온다.
	읽기자료	* Mark Peterson, 김혜정 역, 2009, 205~231쪽. * 계승범, 2009, 179~205쪽. * 계승범, 2014, 249~270쪽.
12 주차	학습목표	조선 후기 지성사를 ‘실학’이라는 단독 코드로 설명한 기존의 통설을 비판적으로 검토하고, 조선 후기에 유행한 이른바 실학의 실상과 그 역사적 의미를 통시적 차원에서 구체적으로 이해하고 설명할 수 있다.

	주요학습내용	11.18 (화) : 조선 후기 '실학'의 실상과 그 의미 11.20 (목) : 조선 후기 실학자의 자국(自國)의식의 실제 ▶ Set 10
	교수방법 및 매체	강의, 토론, 질의응답
	학생준비사항	Problem Set 9번을 숙지하고 준비해 온다.
	읽기자료	* 계승범, 2012-c, 71~96쪽.
13 주차	학습목표	18세기를 중심으로 한 조선 후기의 사회경제적 기반과 그 실상을 실증적으로 이해하고 통시적으로 설명할 수 있다.
	주요학습내용	11.25 (화) : 18세기 상공업의 발전과 '자본주의 맹아'론 11.27 (목) : 조선 후기 국가재정과 대동법 ▶ Set 10
	교수방법 및 매체	강의, 토론, 질의응답
	학생준비사항	Problem Set 10번을 숙지하고 준비해 온다.
	읽기자료	* 이정철, 2010, 329~372쪽.
14 주차	학습목표	조선왕조의 부흥기로 알려진 18세기 영·정조 시대를 비판적으로 조망하고, 이 시대의 역사적 의미를 조선왕조는 물론이고 한국사 전체의 통시적 시각에서 새롭게 해석하고 설명할 수 있다.
	주요학습내용	12.2 (화) : 조선의 18세기, 정조와 그의 시대 ▶ Set 11 12.4 (목) : 대원군 개혁과 그 시대상황
	교수방법 및 매체	강의, 토론, 질의응답
	학생준비사항	Problem Set 11번을 숙지하고 준비해 온다.
	참고자료	* 계승범, 2011, 135~170쪽.
15 주차	학습목표	근대의 사조를 접한 조선왕조의 지배엘리트들이 전개한 대응책의 허실(虛實)과 그 역사적 의미를 진단하고 설명할 수 있다.
	주요학습내용	12.9 (화) : 개항 이후 조선왕조의 표류와 좌초 12.11 (목) : 조선왕조의 장구성(長久性, 장기안정성) 문제 ▶ Set 12
	교수방법 및 매체	강의, 토론, 질의응답
	학생준비사항	Problem Set 12번을 숙지하고 준비해 온다.
	참고자료	* 계승범, 2012-b, 163~199쪽.
16 주차	기말평가	12.16 (화) : 기말고사

VII. 수업규정(Course Policy)

① 결석 자체로는 어떤 감점도 받지 않는다. 따라서 피치 못할 사정이 있다면 부담 없이 결석할 수 있다 단, 서강대학교는 FA제도를 확고하게 지키고 있으니, 그 한도 내에서만 '묻지 마' 결석이 가능하다.

② 공결처리를 원하는 학생은 학칙과 그 형식에 따라 결석 사유를 사전에 제출해 허락을 받아야 한다. 응급상황이나 비상사태라면 사후 보고도 가능하지만, 이런 경우에도 해당 학칙에 준한다.

#### VIII. 참고사항(Special Accommodations)

신체적으로나 정신적으로 장애가 있어 수강에 어려움을 겪는 학생은 담당교수(705-4791)나 학교의 해당부서인 장애학생지원센터(705-8774)로 연락해 도움을 받을 수 있다. 서강대학교는 어떤 경우에도 어떤 이유로도 학생을 차별하지 않으며, 신체적·정신적 장애로 인해 조금이라도 수강에 장애를 겪는 학생들에게 최대한의 편의를 제공한다.