

수업계획서

학과 : 초등특수교육과

2014 학년도 2 학기

교과목명	<국문> 특수학교교육과정론	담당교수	정주영
	<영문> Curriculum for elementary special education	연락처	
교과코드	20182A	전자우편	
이수구분	기본과정(특수교육전공)	학점체계 (학점-이론-실습)	3-3-0
수강대상	초등특수교육과 2학년	선수/후수과목	(선수) 교육학개론, 교육과정, 정신지체아교육 외 (후수) 개별화교육계획 외
수업방법	강의형태	이론중심(○) / 이론-실습병행() / 실습중심()	
	수업방식	강의, 발표 및 토론, 서브노트	
	사용기자재	빔프로젝트, 컴퓨터 등	

1. 교과목 개요

우리나라는 국가수준의 교육과정을 규정함으로써 모든 학생들에게 최소한의 질과 양을 보장하는 교육의 책무성을 강조하고 있다. 특히 장애 학생에게 교육과정은 통합을 위한 가교로서 사회적 통합을 위한 최소한의 공통분모로서 학교 교육을 통해 교육과정을 충분히 경험하는 것은 매우 중요하다.

따라서 교사들은 일반학교 및 특수학교 교육과정에 대한 충분한 이해를 토대로 교육과정을 분석하고 적용할 수 있는 전문성을 갖추어야 한다. 또한 장애 학생의 개별화된 요구에 부합하기 위해서는 교육과정의 효율적이고 효과적인 운영을 위한 개별화교육계획의 개발과 운영, 여러 수준의 수업 운영 방법 등 교육과정의 개발과 운영에 관한 구체적이고 실제적인 지식과 기능을 갖추어야 한다.

2. 수강에 필요한 예비지식

특수학교 교육과정론 강의에 참여하기 위해서는 다음과 같은 예비지식이 필요하다.

1. 특수교육학과 장애 각 영역에 대한 기본 지식
2. 교육과정에 대한 기본 개념에 대한 이해

3. 학생이 달성해야 할 학습목표

1. 장애 학생이 경험할 수 있는 국가수준의 교육과정에 대한 전체적 구조를 도해할 수 있다.
2. 개별화교육을 위한 구체적인 전략으로서 교육과정의 운영 방법을 제시하고 설명할 수 있다.
3. 개별화교육을 구현하기 위한 구체적 결과로서 개별화교육계획, 교수·학습과정안 등을 작성할 수 있다.

4. 교재 및 참고문헌

교재	강의용 유인물(특수교육 교육과정론, 정주영 편) - 강의카페와 교수·학생 포트폴리오에서 다운로드하여 사용
참고문헌 (부교재)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 특수교육교육과정 별책 1, 2, 3(교육과학기술부, 2011) ▪ 통합학급 및 특수학급 교육과정 편성·운영자료(교육과학기술부) ▪ 개별화교육계획 수립·운영자료(교육과학기술부) ▪ 통합교육 교수적합화(신현기 저, 학지사)

5. 평가 항목 및 방법

평가항목 (기준)	반영비율 (%)	평가방법 및 주요내용
출석 (15% 이상)	20	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1주(3시간) 결석할 때마다 1점 감점 ▪ 3주(9시간) 이상 결석할 경우 학점 이수 불가능(수강 불인정, 출미F)
수시 시험 (3회 이상)	30	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1차 ▪ 2차 ▪ 3차 ▪ 3주차부터 15주차까지 6~8회 실시(학사일정에 따라 조정) ▪ 매주 수업 도입부분에 20분간 실시 ▪ 4지 선다형, 단답형, 기술형을 포함한 지필 평가
기말고사	10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 수시시험 및 강의 내용을 토대로 기술형 및 논술형 혼합 문제로 출제 ▪ 기말고사 기간에 실시
레포트 등	15	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 특수교육 교육과정의 전 내용을 요약하여 독서카드(B5 규격)로 제출 ▪ 수기 또는 워드프로세서 작성 중 선택하여 작성 ▪ 제출일시 <ul style="list-style-type: none"> - 9.16 : 교육과정의 편성과 운영 9.30 : 기본교육과정(국어~과학) 10.14 : 기본교육과정(실과~미술) 11. 4 : 기본교육과정(선택~창의적 체험활동) + 공통교육과정(국어~영어) 11.25 : 선택교육과정의 구조 및 특징 요약
보고서	25	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 지정된 주에 반드시 제출(지정일자 외에는 받지 않음) ▪ 제출된 보고서에 대하여 질적 평가를 실시 ▪ 참고문헌 반드시 작성 및 참고자료 첨부할 것(누락시 감점) ▪ 보고서1(10점) + 보고서2(10점) + 보고서3(5점)

기타사항

● 보고서 과제명

1. 보고서1

- ① 과제명: 초등학교 교육과정의 구조도 작성
- ② 분량: 전지에 작성할 것(2장 이하로 작성)
- ③ 작성방법: 반드시 수기로 작성/각론의 성격, 목표, 내용체계의 내용까지를 포함시킬 것
- ④ 제출일자: 4주차(9.23)

2. 보고서2

- ① 과제명: 특수학교 교육과정 구조도 작성
- ② 분량: 전지에 작성할 것(2장 이하로 작성)
- ③ 작성방법: 반드시 수기로 작성/각론의 성격, 목표, 내용체계의 내용까지를 포함시킬 것
- ④ 제출일자: 10주차(11.4)

4. 보고서3

- ① 과제명: 개별화교육계획의 개발 및 구성 방법
- ② 분량: 제한 없음

단, 부록으로 반드시 실제 개별화교육계획을 3부 이상 출력하여 첨부할 것

- ③ 작성방법: 수기로 작성
- ④ 제출일자: 14주차(12.2)

● 기타 지원 요구

- ① 장애나 기타 이유로 수업과 관련된 각종 기자재 및 교재 지원이 필요한 경우 교수와 상담후 교수 지원이 가능
- ② 장애나 기타 이유로 평가와 관련된 지원이 필요한 경우 교수와 상담 후 평가 조정 가능
- ③ 장애나 기타 사유로 과제물 수행에 어려움이 있을 경우 교수와 상담 후 조정 가능
- ④ 장애 등으로 인해 수업에 관한 기타 지원이 필요할 때는 담당 교수 또는 교내 장애학생지원센터(041-730-5486)에 협조를 요청할 것

6. 주별 강의계획(1)

주차	교육주제	단위수업 목표	단위수업 내용	비고
1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 오리엔테이션 ■ 특수교육교육과정의 개요 ■ 2009 개정 교육과정에 따른 교과 교육과정 I (2011 개정 교육과정) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 특수학교 교육과정의 구조를 도해할 수 있다. ■ 특수학교 교육과정을 구성하는 하위 요소들의 특징을 기술할 수 있다. ■ 초등학교 교육과정 총론의 구성 요소를 열거하고 내용의 특징을 기술할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 특수학교 교육과정의 구성요소 ■ 특수학교 교육과정 구성요소의 위계 ■ 특수학교 교육과정 구성요소의 특징 ■ 2012 개정 초등학교 교육과정 총론 	
2	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2009 개정 교육과정에 따른 교과 교육과정 II (2011 개정 교육과정) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 초등학교 교육과정 각론의 구성 체제와 그 특징을 기술할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 초등학교 교육과정 각론의 구성 체제 ■ 초등학교 교육과정 각론의 교과별 체제 및 내용 	
3	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2011 특수교육 교육과정 I 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 특수학교 교육과정 총론의 구성 요소를 열거할 수 있다. ■ 특수학교 교육과정 총론의 구성 내용의 특징을 기술할 수 있다. ■ 특수학교 교육과정의 구성 체제와 그 특징을 기술할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2011 개정 특수학교 교육과정 총론 ■ 특수학교 교육과정 각론의 구성 체제 	
4	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2011 특수교육 교육과정 II 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 특수학교 교육과정 각론의 구성 체제와 그 특징을 기술할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 특수학교 교육과정 각론의 교과별 체제 및 내용 	
5	<ul style="list-style-type: none"> ■ 특수교육 교육과정 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 다양한 특수교육 교육과정 유형을 열거하고 설명할 수 있다. ■ 개인차를 고려한 교육과정 운영 방법의 원리를 설명할 수 있다. ■ 개인차를 고려한 교육과정 운영의 예를 제시하고 설명할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 각 관점에 따른 교육과정의 개념 정의 ■ 개인차를 고려한 교육과정 운영을 위한 원리 ■ 중다수준 및 중첩 교육과정 운영의 특징 ■ 중다수준 및 중첩 교육과정 운영의 사례 	
6	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교수적합화의 이해(1) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교수적합화의 개념을 정의할 수 있다. ■ 교수적합화의 등장배경(필요성)을 설명할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교수적합화의 정의 ■ 교수적합화의 등장 배경 및 필요성 ■ 교수적합화의 기제 	
7	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교수적합화의 이해(2) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교수적합화의 기제를 구별할 수 있다. ■ 교수적합화의 구성 요소를 열거하고 특징을 설명할 수 있다. ■ 교수적합화의 방법 및 절차를 설명할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 개별화교육계획과 교수적합화의 관계 ■ 교수적합화의 구성 요소 ■ 교수적합화의 절차 	

6. 주별 강의계획(2)

주차	교육주제	단위수업 목표	단위수업 내용	비고
8	중간고사			
9	■보편적 학습 설계	<ul style="list-style-type: none"> ■전통적 학습 및 교육과정 과 보편적 학습 설계의 개념과 특징을 비교하여 설명할 수 있다. ■보편적 학습 설계의 방법을 설명할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> ■전통적 학습 및 교육과정 형태의 특징 ■보편적 학습 설계의 등장 배경 ■보편적 학습 설계의 개념, 방법 	
10	■보편적 교육과정 설계	<ul style="list-style-type: none"> ■보편적 교육과정 설계의 특징, 방법, 절차를 설명할 수 있다. ■보편적 교육과정 설계의 사례를 보고 원리를 적용하여 설명할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> ■보편적 교육과정 설계의 특징, 방법, 절차 ■보편적 교육과정 설계의 사례 ■보편적 교육과정 설계가 특수교육에 갖는 함의 	
11	■통합교육과정의 이해	<ul style="list-style-type: none"> ■통합교육과정의 개념을 정의할 수 있다. ■통합교육과정의 구성 원리를 설명할 수 있다. ■기존의 교육과정을 통합 교육과정으로 재구성할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> ■통합교육과정의 필요성과 정의 ■생활중심통합교육과정의 구성 원리, 방법 ■통합교육과정 적용 사례 	
12	■교육적 요구 사정	<ul style="list-style-type: none"> ■교육적 요구사정의 등장 배경을 설명할 수 있다. ■교육적 요구사정의 특징을 기술할 수 있다. ■교육적 요구사정의 방법, 내용, 절차를 제시하고 설명할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> ■교육적 요구사정의 등장배경(필요성) ■교육적 요구사정과 전통적 사정의 차이점 ■교육적 요구사정의 특징 ■교육적 요구사정의 절차 ■교육적 요구사정의 구성 내용 	
13	■개별화교육계획(1)	<ul style="list-style-type: none"> ■개별화교육계획의 개념을 정의할 수 있다. ■개별화교육계획의 법적 배경을 기술할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> ■개별화교육계획의 개념 ■개별화교육계획의 법적 배경(근거) 	
14	■개별화교육계획(2)	<ul style="list-style-type: none"> ■개별화교육계획의 구성 내용의 특징, 방법 등을 기술할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> ■개별화교육계획의 구성 내용 기술 방법 	
15	보강주간			
16	■기말고사			

7. 참여 교수별 담당시수(팀티칭 강좌에 한함)

교수명	코디네이터					
담당시수						