

강 의 계 획 서

2015 학년도 제 1 학기

과 목 명 : 보건교육과 상담	대상학과 : 간호학과	담당교수 : 장윤경
이수구분 : 전공필수	학점/시간 : 2/2	대상학년 : 2학년

교과 개요	간호학 전공자로서 개인과 지역사회 건강증진의 목표와 건강 행위변화를 위한 모델을 이해하고 분석할 수 있는 기초 능력을 함양하며, 생애 주기에 따른 건강문제 해결을 위한 보건교육자로서의 기술을 함양한다.								
선수과목 및 지식	선수과목 : 간호학개론, 의사소통 및 인간관계론, 인간의 성장과 발달, 인간심리의 이해 선행지식 : 간호의 개념, 의사소통의 원리, 생의주기별 발달 단계								
학습목표와 학습성과의 연계성	학습목표			학습성과					
	1	건강 및 건강증진의 개념을 설명할 수 있다.		PO1. 다양한 교양지식과 전공지식에 근거한 간호술을 통합적으로 실무에 적용한다.(40)					
	2	학습이론 및 교육과정의 일반적인 원리를 설명할 수 있다.							
	3	보건교육에서 치료적 의사소통술의 중요성을 설명할 수 있다.		PO3. 언어적, 비언어적 상호작용을 통한 치료적 의사소통술을 적용한다.(20)					
	4	건강행위 이론을 기반으로 대상자의 건강행위를 설명할 수 있다.		PO8. 간호연구를 기획하고 직접 수행한다.(40)					
	5	대상자의 건강 상황에 적합한 보건교육을 기획하고 수행할 수 있다.							
학습성과 교육방법 평가방법 반영률	No	학습성과		관련 정도	교육방법	평가방법	반영률(%)		
		구분	수준						
	1	PO1	L1	●	강의, ppt, 토론	지필고사	40		
	2	PO3	L1	◎	강의, ppt, 발표	지필고사 자가 및 동료평가	20	10 10	
	3	PO8	L1	●	강의, ppt, TBL	보건교육 기획안 보건교육 발표	40	10 30	
과 제	날 짜		과 제 명						
	3/16		팀운영 계획 제출						
	6/5		보건교육안 제출 / 자가 평가 및 동료평가서 제출						
	6/12		보건교육 결과물 제출 / 자가 평가 및 동료평가서 제출						
주교재	안양희 외(2013). 보건교육학. 현문사								
참고문헌	권성호, 서윤경(2005). 교육공학적 관점에 따른 미디어 교육의 이론과 실제. 한울 아카데미 김영임 외(2005). 보건교과교육론. 현문사 박형중, 김공현, 김광기(1997). 보건교육: 계획, 행동이론, 평가를 중심으로. 신광출판사								

주	주제	수업목표	학습 내용	교수학습 방법 및 기자재	평가방법	비고
1	과목 안내	교과목의 개요와 학습목표를 숙지한다. 학습목표와 학습성과와의 관련성을 이해한다.		강의, PPT		
2	팀기반 학습	팀기반 학습의 목적을 이해한다. 팀빌딩을 통한 팀 활동을 시작한다.	팀기반 학습의 이해 팀빌딩, ICE BREAKING	강의, PPT, 토론		
3	보건교육의 개념	보건교육의 정의를 설명한다. 보건교육의 내용과 범위를 설명한다. 보건교육자의 역할을 설명한다.	보건교육의 개념 보건교육의 내용과 범위 보건교육자의 역할	강의, PPT	팀운영계획제출	
4	건강증진의 이해	건강증진의 개념을 설명한다. 건강증진의 발전과정을 설명한다. 건강형평성의 개념을 설명한다.	건강증진의 개념 건강증진의 발전과정 건강형평성	강의, PPT		
5	건강증진의 현황	국내외 건강증진의 동향을 설명한다.	국민건강증진종합계획	강의, PPT, 발표		
6	건강문해력	건강문해의 개념을 설명한다. 건강문해 영향요인을 나열한다. 보건교육과 건강문해의 관계를 설명한다.	건강문해의 개념 건강문해 실태와 문제점 보건교육과 건강문해	강의, PPT		
7	건강증진이론	건강증진 행위 관련 이론을 설명한다.	건강신념모델, 건강증진모델, PRECEDE-PEOCEED 모델 Transtheoretical model	강의, PPT		
8	보건교육이론	교육과정의 개념을 설명한다. 교수학습과정을 설명한다. 학습이론을 설명한다.	교육과정의 이해 교수학습의 이해 학습이론	팀학습		
9	보건교육 계획	보건교육 요구를 확인한다. 학습목표를 진술한다. 보건교육 내용을 선정한다.	보건교육 요구도 학습목표 보건교육 내용선정	강의, PPT		
10	보건교육 계획	보건교육내용을 조직한다. 대상자별 보건교육계획안을 작성한다.	보건교육내용의 조직 보건교육계획안	강의, PPT		
11	팀학습	보건교육계획안 작성	보건교육계획안 토의	강의, 팀학습	팀활동 평가 자가/동료평가	
12	보건교육 방법	보건교육방법을 설명한다. 보건교육방법에 따른 장단점을 설명한다. 교육매체 선정 시 고려사항을 설명한다. 교육매체별 장단점을 설명한다.	보건교육방법 보건교육매체	강의, PPT		
13	보건교육 평가	보건교육 평가의 목적과 필요성을 설명한다. 보건교육평가의 기능을 설명한다.	보건교육평가의 목적, 기능 평가 단계 및 내용	강의, PPT		
14	보건교육 평가 보건교육의 실제	보건교육평가의 유형을 구분한다. 보건교육계획안 제출	평가유형 및 도구 보건교육 계획안 제출	강의, PPT, 발표		
15	보건교육 발표회	보건교육 UCC 경진대회	보건교육 발표	팀발표	팀활동 평가 자가/동료평가	
16	기말고사	지필고사를 통한 학습성과 평가		지필고사		
전달 사항	1. 출석 1) 지각 3회 = 결석 1회, 이후 지각은 결석으로 처리 / 결석 4회 이상 시 - 성적과 무관하게 F 학점을 공고함. 2) 출석 인정 : 질병, 가정사 등에 의한 출결 문제는 학과 규정에 의한 증빙서류 제출 시 출석으로 인정함 3) 수업시작 정시까지 강의실 입실 못하는 경우 지각으로 인정. 5) 출결 점수는 전체 평가 점수에서 감점(결석 1회당 총점에서 2점 씩 감점) 2. 평가기준 1) 지필고사 : 기말고사(50%) 2) 자가 및 동료평가(10%) 3) 보건교육계획안(10%) 4) 보건교육 발표(30%)					