

# 강의 계획서

「즐거운 수업! 자아와 사랑을 찾는 수업!」

## 1. 교과목 안내

|                     |           |            |
|---------------------|-----------|------------|
| 교과 목명 : 결혼과 가족생활    | 학점 : 2 학점 | 담당교수 : 김진희 |
| 연구실 : 경남 대 교육관 415호 |           |            |

## 2. 수업개요

"사랑 속에서 성장하기 위해서는 적절한 사람을 찾기보다 적절한 사람이 되는 것이 더 중요하다. 우리가 한 인간으로서 더욱 완벽하고 스스로 만족할 줄 알면 누군가를 사랑하든 그 사랑 속에서 성장할 수 있는 역량 또한 커진다. 그리하여 상대의 불안전함을 확인하고 실망할 때조차 자신이 매력적이라는 자신감을 유지할 수 있다. 기대를 낮추고 불안전함을 받아들이면 만족감이 커지고 관계가 건강하게 성숙해 진다. 상대가 나에게 발렌타인 카드를 보냈는지 여부에 따라 해가 뜨고 지는 것은 아니다"

「결혼과 가족생활」이라는 교양강좌는 자신을 이해하고 사랑이라는 긍정적인 정서를 통해 개인적 성숙을 도모하기 위한 내용들로 구성되어 있다. 자신이 형편없다고 생각하는 사람, 짹사랑만 하는 사람, 사랑고백을 못하는 사람, 우유부단해서 자신에게 어울리지 않는 관계를 얹지로 끌어가는 사람, 성장하면서 불행한 가족생활을 경험한 사람, 부모님의 갈등과 이혼을 경험한 사람, 오래된 연인과 좋은 관계를 유지하고 싶은 사람, 데이트하는 사람과 결혼을 고려중인 사람, 원만한 대인관계를 유지하고 싶은 사람, 자신을 이해하고 사랑하기 원하는 사람들이 꼭 들어야 할 교양 강좌이다.

## 3. 수업 테마 및 목표

본 학기의 수업 테마는 “내 인생의 주인공은 나”이다. 불행한 연애나 결혼을 만들어 가는 사람들의 특성은 “내 인생의 주인공은 너”라고 생각하기 때문이다. 데이트를 하는 것도, 결혼을 하는 것도 행복한 느낌이나 불행감을 맛보는 것도 모두 “네가 있기 때문…”이라고 믿는다. 그러나 인생의 주인공은 “네”가 아니라 “나”이다. 자신의 인생을 행복하고 성공적으로 만들어 가는 유일한 방법과 힘은 “나”에게서 나오는 것이다. 따라서 매주 강의 시간마다 수강생은 수업 테마에 유념하여 자신을 분석함으로써 자신의 사랑과 결혼 그리고 인생을 성실하게 책임질 수 있는 능력을 갖추도록 한다.

구체적인 수업목표는 “수강생이 자신을 사랑하고, 타인을 존중하는 능력을 향상시키는 것”이다. 이러한 과정에서 개인은 자아존중감을 향상시키고, 이성교제에 대한 건강한 가치를 확립하여 사랑과 연애에서 긍정적인 정서를 경험하게 될 것이다. 미혼시기의 이성교제에 대한 교육과 훈련은 적당한 배우자를 선택하는데 도움이 되며 결혼 후의 안정된 가족생활을 영위하는데 필요한 지식과 정보를 제공해 준다. 그러므로 본 수업의 진행은 대학생 시기에 경험하는 사랑과 성, 이성교제에 초점을 둔 교육 프로그램의 형식으로 진행된다.

#### 4. 수업 특성

본 수업은 “가장 교양다운 수업”이 될 수 있도록 단순한 나열식의 지식 전달과 일방적인 의사소통 문제를 극복하려고 노력하였다. 이를 위하여 척도를 이용한 자가 진단, 사례 중심의 토론, 자기표현과 수강생간의 상호작용, 가상강의실 활동 등의 다양한 방법들을 적용하여 살아 있는 수업이 될 수 있도록 구성하였다. 따라서 수업 시간에 수강생이 갖고 있는 사고와 문제를 적극적으로 표현할 수 있는 기회를 풍부하게 제공하고, 다양한 주변의 사례와 이론의 적용 가능성 을 제시하는데 초점을 두어 수업 내용을 구성하였다.

#### 5. 수업방식

- 1) 수강생은 매주 강의실에 접속하여 주제 및 소주제의 개요를 설명하는 동영상 강의를 시청한다.
- 2) 수강생은 매주 수업 주제와 관련된 자가진단 척도를 수행함으로써 자신의 특성을 평가하고 이해한다.
- 3) 수강생은 매주 토론 메뉴에 있는 사례를 읽고 분석함으로써 또래집단에서 나타나는 다양한 이성간의 상호작용을 파악한다.
- 4) 수강생은 2회의 시험을 통해 동영상 수업에 대한 성실한 태도와 수업 내용 이해 정도를 평가 받는다.
- 5) 교수와 수강생은 쪽지, 문자메시지, 게시판을 통해 개인적 관계를 유지하고, 수강생간에는 다양한 방법으로 교류하며 서로 도와 가상강의실을 활성화 한다.

#### 6. 학습평가 방법

▶ 성적은 1) 출석 19.5%, 2) 자가진단 12%, 3) 토론 12%, 4) 시험 50%, 5) 가상강의실 활동 6.5%로 평가함.◀

##### 1) 출석에 관한 구체적인 내용은 다음과 같다.

- ① 수강생은 매주 가상 강의실에 접속하여 정해진 기간 내에 동영상을 시청한다.
- ② 출석은 13회 각 1.5 점으로 평가한다.

##### 2) 자가진단에 관한 구체적인 내용은 다음과 같다.

- ① 자가진단은 각 주의 진단 척도 수행 결과를 확인하는 것으로 평가한다.
- ② 수강생은 각 주에 진행된 진단척도를 수행하고, 과제 메뉴에 등록된 질문에 답한다.
- ③ 총 12개의 척도를 수행하며 각 척도마다 1점씩으로 평가된다.

##### 3) 토론에 관한 구체적인 내용은 다음과 같다.

- ① 토론은 이전 수강생들이 올린 상담 사례를 분석하는 것으로 수강생은 각 주에 토론 사례를 읽고, 토론의 질문에 대한 개인의 의견과 주장을 제시한다.

- ② 토론은 12회 각 1점으로 평가한다.
- ③ 토론 참여 점수 인정 기준은 10줄 이상의 완성된 문장으로 토론의 질문에 대한 기술이어야 한다.

**4) 시험에 관한 구체적인 내용은 다음과 같다.**

- ① 중간고사는 8주(4월 26일 18:00~18:50), 기말고사는 15주(6월 14일 18:00~18:50)에 진행된다.
- ② 시험문제는 5지 선다형의 객관식 문제로 제출되며, 시험문제는 동영상에서 다루어진 수업 내용을 중심으로 출제된다.
- ③ 본 과목은 가족학에 관련된 다양한 학문적 접근을 내용으로 하고 있어 5지 선다형의 객관식 문제가 부적절하거나 답이 애매하다고 느낄 수 있으나 대규모 가상강좌에서 에세이 형태의 시험을 진행할 수 없으므로 수강생은 시험 형태와 내용에 대해 동의해야 한다.

**5) 가상강의실 활동의 구체적인 내용은 다음과 같다.**

- ① 가상 강의실내에 수강생이 접근 가능한 메뉴에 강의 주제와 관련하여 수강생들에게 유용하다고 판단되는 정보를 제공하거나 수강생의 질문에 담당교수보다 먼저 정확한 답을 하는 경우에 받는 점수이다.
- ② 게시물의 점수 인정은 1개의 게시물마다 1점으로 평가하며 분량은 게시물로 인정할 수 있는 범위(내용, 분량, 문장 기술)내에 있어야 한다.
- ③ 타인을 비방하거나 불쾌하게 하는 게시물은 인정되지 않으며 게시판 접근 금지 등으로 활동을 제한한다.

**6) 이외 점수를 획득할 수 있는 방법은 다음과 같다.**

- ① 조별활동은 수강생이 자발적으로 성별, 학년, 학과를 다르게 8명을 구성하여 모임(소풍가기, 미팅·소개팅 주선하기, 영화·공연 보기, 밥 먹기, 토론하기, 자원봉사 등)을 지속적으로 갖고 5월 31일까지 조별활동보고서(참여자 명단, 모임 횟수 및 내용)를 조에서 1개 작성하여 대표가 과제물 메뉴에 올린다.
- ② 조별활동의 성격, 지속성, 조원간의 친밀감 등을 검토하여 부가점을 준다.
- ③ 부가점은 일정한 범위 안(수강생이 최종 획득한 점수가 상대평가 비율 안에 있으나 점수가 부족하여 +를 받지 못하는 경우)에 있을 때만 인정된다.

**7) 이외 다음과 같은 사유로 감점이 발생할 수 있다.**

- ① 공지사항으로 알려준 내용이나 질의응답 게시판에 이미 올라온 적이 있는 동일한 질문을 하는 경우 점수를 감한다.
- ② 수업 운영 규칙을 지키지 않고, 이에 대한 질문 및 요구를 하는 경우 점수를 감한다. 예를 들어, 정해진 시험일정이 지난 후 재시험을 요구하는 행위, 취업 및 기타 개인적 사유로 수업에 참여하지 않고, 출석 인정을 요구하는 행위, 가상강의실 게시판에 부적절한 게시물을 올리거나 타인을 상처 주는 행위 등

- 8) 본 강좌는 가상강의로서 시험을 제외한 모든 수업 일정은 개강과 동시에 접근 가능하므로 취업, 질병, 학과 혹은 학생회 행사, 그 외 개인적 사유는 모두 인정되지 않으며 어떠한 이유로도 성적을 받을 수 없고, 이에 대해 이유를 제기할 수 없다.

## 6. 교재 및 참고도서

<주 교재> 주교재는 없으며, 담당교수가 강의내용 요약과 수업 중에 필요한 자료를 중심으로 구성한 PPT로 진행한다. 수강생은 가상강의실의 자료실에서 매주 PPT file을 다운받아 사용하면 된다.

<참고도서> 강의내용 구성 및 수업 전개를 위해 인용된 도서는 다음과 같다. PPT file의 내용에서 인용 및 참고문현 표기를 생략하였음.

- 간바와타루(2003), 바람 피우는 남자 한 눈 파는 남자, 가야넷.
- 게리 S. 오일러 외(2001), 여자들이 절대로 만나서는 안될 남자타입 20가지, 흥이출판사.
- 게일 쉬히(2004), 남자의 인생지도, 황금가지.
- 게일래클리포 외(2001), 나는 이혼한다, 다헤.
- 권나영 옮김(2005), 남자는 왜 여자의 왼쪽에서 걸을까?, 에코리브로.
- 그렉 버렌트 & 리즈투칠로(2004), 그는 당신에게 반하지 않았다, 해냄.
- 그렉 버렌트 & 아미라 루오톨라(2005), 끝났으니까 끝났다고 하지, 해냄.
- 김선남 역(2000), 결혼이야기-안경을 바꾸면 행복한 결혼이 보인다-, 중앙적성출판사.
- 김현주(2001), 장남과 그의 아내, 새물결.
- 니시타니 야스토 저(2000), 반드시 행복해질 수 있는 결혼 스타일, 동서고금.
- 데보라 태년(2001), 남자를 토라지게 하는 말, 여자를 화나게 하는 말, 한언.
- 레이몽 A. 벨리오티(2000), GOOD SEX, 민음사.
- 로라 도일(2001), 아내여 행복하라, 그린북.
- 로사 몬떼로(2002), 열정-그 경정과 비극의 연인들, 사군자.
- 마크맨 외(2004), 행복한 결혼 생활 만들기, 시그마프레스(주).
- 박종대 옮김(2005), 남자들은 절대 모르는 여자의 언어, 이레.
- 세리 아꼽(2004), 남자들은 왜 여우 같은 여자를 좋아할까?, 명진출판.
- 스스키 히로부미(2001), 남녀 차이 모르거나 혹은 오해하거나, 글담.
- 심재만 옮김(2004), 아버지로 산다는 것, 예담.
- 아리스 크라스노우 저(2001), 결혼에 행복하라, 물푸레.
- 앤 린 피즈·바바라 피즈(2000), 말을 듣지 않는 남자, 지도를 읽지 못하는 여자, 가야넷.
- 앤 린 피즈·바바라 피즈(2003), 거짓말을 하는 남자, 눈물을 흘리는 여자, 가야넷.
- 얼 나우만(2002), 첫눈에 반한 사랑, 뿌리와이파리.
- 우에니시 아키라(2001), 기념일에 집착하는 여자, 자신을 과시하려는 남자, 지식여행사.
- 우에니시 아키라(2003), 이솝우화와 만나는 연애의 기술 28, 스테디북.
- 우테 에어하르트(2000), 날마다 조금씩 못된 여자가 되는 법, 북하우스.
- 워리엄 글라서 부부(2000), 결혼의 비밀, 하늘재.
- 유희정 외 옮김(2003), 이혼가족 자녀를 위하여, 창지사.
- 윤영삼 옮김(2005), LOVE(사랑에 대해 알아야 할 모든 것), 다산초당
- 이영숙 외(2000), 혼외관계의 이해, 신정.
- 이훈구(2001), 미안하다고 말하기가 그렇게 어려웠나요?, 아야기.

- 임정화(2004), 우리 사랑하는 거야 미워하는 거야, 위즈덤하우스.
- 자렛루이스 저(2001), 맘껏 싸우고 맘껏 사랑하라, 미래지향.
- 잔나 스켈로토(2002), 남자를 이해하지 못하는 여자, 여자를 화나게 하는 남자, 가야넷.
- 재니스 R. 비바인(2002), 바보들은 왜 사랑에 빠질까?, 해냄.
- 젊은 가족학자 10인(2001), 결혼할까 혼자살까, 김영사.
- 주디 센들린 저(2001), 단순하고 무식해야 행복할 수 있다, 진명출판사.
- 최양숙(2005), 조기유학 가족 그리고 기력기 애빠, 원미사.
- 카린 헤르처 & 크리스티네 볼프룸(2004) 남성과 여성의 착각에 관한 잡학사전, 을유문화사.
- 토머스 루이스(2001) 외, 사랑을 위한 과학, 사이언스북스.
- 프랑수아 루로르 외(2001), 튜는 성격 다스리기 & 더러운 성격 상대하기, 흥익출판사.
- 피터 어스 벤더 외(2001), 말 잘하는 사람, 말 못하는 사람, 애이디북.
- 홍석옥(2000), 사랑은 진할수록 애를답다, 명진출판.
- Christopher T Kilmartin(2009). 우리안의 남성: 남성에 대한 오해와 진실, 학지사.
- 가야마 리카(2009). 심리학의 결혼을 말하다, 예문.
- 루안 브리젠틴(2007). 여자의 뇌 여자의 발견, 리더스북.
- 볼프강 한텔 크리트만(2008). 나는 왜 너를 선택했는가, 웅진지식하우스.
- 비요른 쥐프케(2010). 남자심리지도, 쌤앤파커스.
- 스테파니 쿤즈(2009). 진화하는 결혼, 작가정신.
- 앤 무어(2009). 브레인 섹스(일하는 뇌와 사랑하는 뇌의 남녀 차이), 북스넛.
- 엘리자베스 길버트(2010). 결혼해도 괜찮아, 속을북
- 우에노 치즈코(2008). 결혼제국, 애매진
- 채드 이스턴(2010). 애담과 하와의 연애 뇌구조, 생명의 말씀사.
- 페트라 포켈(2008). 고릴라와의 동침, 현문미디어.

## 7. 주별 진도계획 및 내용

♠ 자가진단 척도 ♣ 토론(사례) ◎ 안내

| 주            | 주 별 주 제       | 수업 내용과 리포트 주제   | 수강생이 할일   |
|--------------|---------------|---|---|
| 1주<br>~3/15  | 「결혼과 가족생활」이란? | 1. 학과목의 특성과 수업목표 제시<br>2. 수업진행 방식과 평가방법 설명<br>3. 주별 진도 개요와 수강생이 할 일 | ※ 자유 게시판에 자기소개 올리기!   |
| 2주<br>~3/15  | 사랑 이해하기       | 사랑이 뭐야?   | ♠ 진단 1 : 사랑의 삼각형<br>♣ 사례 1 : 여친의 여성 친구를 어떻게 해요?                   |
| 3주<br>~3/22  |               | 사랑에서 가장 중요한 것은?   | ♠ 진단 2 : 자아존중감<br>♣ 사례 2 : 이런 남자 편찮을까요?<br>◎ 3주차부터 한 주 단위로 마감됩니다! |
| 4주<br>~3/29  | 사랑 시작하기       | 사랑은 어디에 있을까?  | ♠ 진단 3 : 섹스어필<br>♣ 사례 3 : 나의 차이는 문제가 될까요?                         |
| 5주<br>~4/5   |               | 사랑 어떻게 시작할까?  | ♠ 진단 4 : EQ 지수<br>♣ 사례 4 : 진도를 빨리 나갔나요?                           |
| 6주<br>~4/12  | 사랑 진행하기       | 우리의 사랑은 다른가?  | ♠ 진단 5 : 사랑의 태도<br>♣ 사례 5 : 저 왜 이리죠?                              |
| 7주<br>~4/19  |               | 어떻게 해야 잘 지낼까?   | ♠ 진단 6 : 관계중독<br>♣ 사례 6 : 예어진 여친을 어떻게 잊죠?                         |
| 8주<br>~4/26  | 증간고사          |   | ◎ 증간고사 ; 4월 26일(일요일) 18:00~18:50                                  |
| 9주<br>~5/3   | 성 이해하기        | 성관계 알고 하지?  | ♠ 진단 7 : 질투<br>♣ 사례 7 : 임신으로 인한 결혼할까요?                            |
| 10주<br>~5/10 |               | 사랑 하니까 자야지?   | ♠ 진단 8 : 알코올 중독<br>♣ 사례 8 : 여친과의 성관계를 어떻게 하죠?                     |
| 11주<br>~5/17 |               | 성폭력 막을 수 있나?  | ♠ 진단 9 : 성희롱 성향<br>♣ 사례 9 : 오빠의 성폭력 어떻게 할까요?                      |
| 12주<br>~5/24 | 결혼 생활하기       | 나의 Life style은?   | ♣ 진단 10 : 독신(이혼) 가능성<br>♣ 사례 10 : 여친을 잡을까요?                       |
| 13주<br>~5/31 |               | 결혼 행복 할까?   | ♣ 진단 11 ; 일중독<br>♣ 사례 11 ; 오빠의 의도를 어떻게 할까요?<br>◎ 조별과제 제출 마감합니다.   |
| 14주<br>~6/7  |               | 좋은 부모가 될 수 있을까?   | ♠ 진단 12 ; 자녀훈육<br>♣ 사례 12 : 죽도록 싫은 아버지 어떻게 할까요?                   |
| 15주<br>~6/14 | 기말고사          |   | ◎ 기말고사 ; 6월 14일(일요일) 18:00~18:50                                  |