

강 의 계 획 서

2014학년도 제1학기

교과목명	교육과정및교육평가	학수번호	ERC104-02
이수구분	직필	학 점	2

담 당 교 수		담 당 조 교	
이 름	김수동	이 름	서지혜
연구실		연구실	
e-메일		e-메일	
전화번호		전화번호	
상담시간	월요일 13:30~14:30	상담시간	월요일 13:30~14:30

강 의 개 요	<p>학교교육을 통해서 학생들에게 무엇을 가르칠 것인가를 결정하고, 또 가르친 것이 얼마나 성공적이었나를 확인하는 일은 대단히 중요하다. 여기에서 무엇을 가르칠 것인가에 관련되는 것이 교육과정의 관심사이다. 그리고 얼마나 성공적으로 가르쳤는가를 확인하는 일과 관련되는 것이 교육평가의 관심사이다. 또한 보다 넓게 보면 교육과정은 내용, 교수? 학습, 평가 모두를 포괄한다.</p>
----------------	--

강 의 목 표	
강 의 목 표 및 학습성과	<p>무엇을 가르칠 것인가라는 교육과정의 기본 질문과 교육과정은 왜 배우는가에 대한 대답을 다각적인 관점에서 모색하고, 교육과정에 대한 다양한 개념 정의를 내려 본다. 또한 교육과정 개발의 개념과 모형을 살펴본다. 그리고 우리나라의 국가수준 교육과정, 교과서의 성격과 제도, 학교수준 교육과정, 교실수준 교육과정에 대하여도 알아본다. 교육평가의 이론적 기초와 관련해서는 교육평가의 개념 및 기능 그리고 제 모형을 살펴본다. 아울러 교육평가의 유형으로는 규준지향평가와 준거지향평가 그리고 진단평가, 형성평가, 총괄평가 등을 이해한다. 또한 수행평가, 인지적 평가, 정의적 평가를 살펴본다. 아울러 교사의 학생평가 전문성의 개념, 기준, 진단도구, 기준 해설, 기준 적용 사례 등을 이해하고 실제 적용하여 학급에서 학생평가의 신뢰도와 타당도를 높이도록 노력한다. 특히 이와 관련하여 문항 제작, 유형 및 분석, 검사도구의 조건 및 유형, 평가결과의 분석에 대하여 학습한다.</p>
	<p>‘무엇을 가르칠 것인가’ 라는 교육과정의 기본 질문에서 시작하여, 우리나라와 외국의 교육과정의 철학과 역사, 정책, 탐구방법 등을 공부한다. 아울러 교육평가의 이론적 기초와 교육평가의 유형 및 현장 교과 실제 등을 공부한다.</p>

강의 방법	1. 수업의 특성
	1) 주교재와 부교재 및 다양한 학습 자료를 제공해주고 미리 읽고 와서 강의와 토론이 병행되도록 한다. 2) 강의의 초반 이후에는 교재의 지정된 부분을 조별 또는 개인별로 발표하도록 한다. 3) 강의의 후반기에는 제7차 교육과정 및 최근 개정 고시된(수학, 영어과 교육과정, 2006년 8월 25일 고시) 또는 수학, 영어 이외의 초·중·고 교육과정(2007년 2월 고시)과 2009 개정 교육과정(12월 고시)을 비교하면서 이와 관련된 교육과정과 교육평가의 쟁점을 토론하고 그 현장 적합성 및 효율적 적용 방안을 모색한다.
	2. 과 제 물
	1) 교수가 지정해준 주교재의 내용을 미리 읽고 검토하여 질의응답과 토론할 준비를 하고 지정된 조나 개인은 유인물 제공과 함께 발표하고 토의한다. 2) 또는 부교재에서 제7차 교육과정 및 개정 고시된 초·중·고 교육과정과 교육평가를 비교 검토하고 이와 관련된 쟁점을 선정하고 유인물과 함께 발표 및 질의응답과 토론하고 효율적인 현장 적용 방안을 모색한다.
3. 수강시 유의사항	
	1) 강의 내용을 미리 읽고 와서 질의응답, 토론이 이루어질 수 있도록 한다. 2) 교재에 제시된 내용 이외에도 본인의 창의적인 아이디어가 다양하게 제시되도록 한다. 3) 조별 또는 개별 학습을 통하여 과제가 잘 성취될 수 있도록 팀워크나 개별적 창의성을 발휘하여 최대한 노력하도록 한다.
4. 기대효과	
	1) 교육과정 및 교육평가의 기초 이론을 이해한다. 2) 교육과정 및 교육평가가 교육의 실제에 어떻게 적용되는지 알고 적용해본다. 3) 교육과정 및 교육평가가 각 교과에 어떻게 적용되는지를 알고 실제로 적용해본다. 4) 제7차 및 2007, 2009 개정 고시된 초·중·고 교육과정의 기본적 특징을 이해하고 이를 현장에 적용하는 방안을 구안한다. 5) 입시제도가 교육과정과 교육평가에 미치는 영향을 이해한다.

성적 평가	출석	중간고사	기말고사	과제물	기타1	기타2	기타3	기타4
	5%	45%	45%	5%				
	기타5	기타6	기타7	기타8	기타9	기타10	기타11	기타12

수강 요건	교육학개론, 교육철학, 교육심리
--------------	-------------------

	강의구성 구분	비 율
강의 구조	강의	70
	토론발표	30

	과제명	제출일자	제출방법
과제			

교재 및 참고서적	구분	교재명	저자	출판사	출판년도	지정도서
	주교재	교육과정 및 교육평가	김대현 김석우	학지사	2011	지정

주별 강의 일정

주	강 의 내 용	수업활동유형
1	강의 개요와 1장. 교육과정의 개념과 유형 - 강의 내용, 방법 및 성취도 평가 안내 등. 1. 교육과정의 위치, 2. 교육과정의 개념, 3. 교육과정의 유형, 4. 교육과정활동	강의+토론
2	2장. 교육과정 개발의 개념과 모형 1. 교육과정 개발의 개념, 2. 교육과정 개발 수준, 3. 교육과정 개발 집단의 성격과 역할, 4. 교육과정 개발의 사회적 배경, 5. 교육과정 개발 모형	강의+토론
3	3장. 교육목적의 설정과 진술 1. 교육목적의 개념, 2. 교육목적의 설정과정, 3. 교육목적의 영역, 4. 교육목적의 진술	강의+토론
4	4장. 교육내용의 선정과 조직 1. 교육내용의 의미, 2. 교과, 경험, 지식, 학문의 관계 3. 교육내용의 선정, 4. 교육내용의 조직, 5. 교육과정 설계	강의+토론
5	5장. 국가수준 교육과정 1. 교육과정의 변화의 개념과 성격, 2. 우리나라 교육과정의 역사적 개관(1차~6차), 3. 국가수준 교육과정 문서의 구성 체제, 4. 제7차 교육과정의 성격과 특성, 5. 2007 개정 교육과정의 성격과 특성, 6. 2009 개정 교육과정의 성격과 특성	강의+토론
6	6장. 교과서의 성격과 제도 1. 교과서의 성격, 2. 교과서의 체제, 3. 교과서 제도, 4. 교과서의 발전 방향	강의+토론
7	중간시험 중간시험 실시	시험
8	7장. 학교수준 교육과정 1. 학교수준 교육과정의 개념과 필요성, 2. 학교수준 교육과정의 역사와 주요 특성, 3. 학교수준 교육과정 편성?운영의 기본 원리, 4. 학교수준 교육과정 편성과 운영의 실제, 5. 학교수준 교육과정의 수준별 편성과 운영, 6. 학교수준 교육과정의 발전 과제	강의+토론

주	강 의 내 용	수업활동유형
9	8장. 교실수준 교육과정 1. 교사와 교육과정, 2. 학습경험의 의미, 3. 학습경험의 선정과 조직, 4. 학습경험과 수업 모형, 5. 교육과정 문서와 수업계획, 6. 백워드 수업설계 모형	강의+토론
10	9장. 교육평가의 기초 및 유형 1. 교육평가의 개념, 2. 교육평가의 명제, 3. 교육평가의 기능, 4. 교육평가의 유형, 5. 교육평가의 절차	강의+토론
11	10장. 교육평가의 모형 1. 목표달성 모형, 2. 가치판단 모형, 3. 의사결정 모형	강의+토론
12	11장. 인지적 평가 1. 인지적 특성의 개념과 중요성, 2. 인지적 교수목표와 평가문항, 3. 인지적 평가문항의 개발	강의+토론
13	12장. 정의적 평가 1. 정의적 특성의 개념과 중요성, 2. 정의적 특성의 측정 절차, 3. 정의적 특성의 측정방법	강의+토론
14	13장. 수행평가 14장. 문항 제작, 유형 및 분석 13장-1. 수행평가의 개념, 2. 수행평가의 필요성, 3. 수행평가의 방법, 4. 수행평가의 설계, 5. 수행평가의 고려사항 14장-1. 좋은 문항의 조건, 2. 문항 유형, 3. 문항분석	강의+토론
15	15장. 검사도구의 조건 및 유형 16장. 평가 결과의 분석 15장-1. 타당도, 2. 신뢰도, 3. 객관도, 4. 실용도, 5. 표준화 검사 16장-1. 측정 단위의 종류, 2. 점수 표시방법, 3. 빈도분포, 4. 상관분석, 5. 단순회귀분석	강의+토론
16	기말시험 기말시험 실시	시험